

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 95**

236022, г. Калининград ул. Кирова 22

тел./факс 91-87-09; 93-75-34

Принята на заседании
педагогического совета
от «24» августа 2023 г.
Протокол N 1

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ д/с №95
А.К. Дубровина /ФИО/
Приказ № 96/2 от « 01» сентября 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа социально-
педагогической направленности «Бемби»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор программы:

Кушнир Светлана Александровна,
воспитатель

г. Калининград
2023 год

Содержание

1. Пояснительная записка.

- 1.1. Направленность (профиль программы).
- 1.2. Отличительные особенности программы.
- 1.3. Ключевые понятия программы.
- 1.4. Актуальность программы.
- 1.5. Педагогическая целесообразность.
- 1.6. Практическая значимость программы.
- 1.7. Отличительная особенность программы.

2. Цель

- 2.1. Задачи.
- 2.3. Психолого-педагогические характеристики обучающихся, в возрасте 5-6 лет.
 - 2.3.1. Психолого- педагогические характеристики обучающихся 6-7 лет.
- 2.4. Особенности организации образовательного процесса.
- 2.5. Формы обучения.
- 2.6. Методы обучения.
- 2.7. Режим занятий/Срок реализации программы.
- 2.8. Ожидаемые результаты (старшая группа) и способы определения их результативности.
 - 2.8.1. Ожидаемые результаты (подготовительная группа) и способы определения их результативности.
- 2.9. Формы подведения итогов реализации образовательной программы.
 - 2.9.1. Механизм оценивания образовательных результатов.

3. Содержательный раздел

- 3.1. Содержание разделов программы./ Учебно-тематический план работы.

4.Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

5. Список литературы.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность (профиль программы):

Дополнительная общеобразовательная программа «Бэмби» имеет социально-педагогическую направленность. Обучение английскому языку дошкольников по данной программе направлено на целостное и всестороннее развитие личности ребенка, не ограничиваясь формированием у детей коммуникативной компетенции и не выделяя обучение иностранному языку в качестве ведущей цели или доминирующей задачи.

1.2. Отличительные особенности программы:

Познавательно-речевое развитие дошкольников по своему содержанию не должно исчерпываться только развитием речи. Самым важным является развитие познавательного интереса и познавательного мышления дошкольников, умения созидательно взаимодействовать с окружающей действительностью. Дети получают представления о другой стране, другом языке, о традициях, образе жизни других стран, что в свою очередь способствует развитию познавательного интереса ко всему новому, расширению кругозора, уважительного отношения к культуре других народов. Программа предусматривает выработку у детей предпосылок к развитию интереса детей к английскому языку, желания говорить на языке, слушать песни, речь, смотреть мультфильмы на английском языке через организацию педагогического процесса на основе предпочтаемых ребенком видов деятельности (игра, продуктивные виды деятельности).

1.3. Ключевые понятия программы:

Артикуляция - это в фонетике, совокупность работ отдельных произносительных органов при образовании звуков речи

Аудирование - восприятия текстов на слух;

Лексика – это словарный состав языка, совокупность слов;

Программа «Бэмби» базового уровня, реализуется в течение двух лет, направлена на формирование элементарных знаний, умений и навыков у дошкольников при ознакомлении с английским языком и предполагает подгрупповые занятия с детьми 5-7 лет.

1.4. Актуальность программы:

Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого тракта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неоценима в развивающем плане. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на

долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

1.4. Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве системы дополнительного образования.

1.4. Практическая значимость программы:

Занятия иностранным языком в раннем возрасте развиваются ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность. Также занятия хорошо готовят к его первому году в общеобразовательной школе и будет являться хорошей базой в изучении английского языка. Изучение английского языка в дошкольном возрасте – один из способов развития познавательных психических процессов: мышления, памяти, внимания, речи. Все эти процессы, определяющие интеллектуальные характеристики человека, тренируются в процессе восприятия и усвоения нового материала. Умение запоминать слова или понятия, не имеющих привычных смысловых ассоциаций и привязок – это хорошие упражнения для памяти. Запоминая незнакомые слова, ребенок строит новые ассоциативные ряды, не просто расширяет вариативный ряд – учится смотреть на вопрос по-иному, а соответственно и решать его разными способами. Такая гибкость мышления является действенной, применимой практически во всех областях и уж точно пригодится ребенку, который вскоре сменит статус дошкольника на ученика общеобразовательной школы.

Основными принципами обучения на начальном этапе освоения иностранного языка являются:

-Принцип коммуникативной направленности (основная функция – создание условий коммуникации);

-Принцип коллективно-индивидуализированного взаимодействия (основная функция – максимальная реализация индивидуальных способностей ребёнка через коллективные формы обучения);

-Принцип доступности и посильности (учёт специфики и возможностей возраста).

1.7. Отличительные особенности программы:

При распределении разделов программы учитывались основные принципы дидактики, возрастные и психофизиологические особенности детей. Содержание программы состоит из тем, позволяющих варьировать занятия внутри темы. Оно включает в себя ситуации на английском языке, языковой материал, речевые умения.

2. Цель программы:

Цель программы - осуществление коммуникативно — психологической адаптации дошкольников к английскому языку в процессе развития способности и готовности общаться с носителями языка с учетом речевых возможностей и потребностей в устной форме.

2.1. Задачи программы:

1. Обучающие:

- формировать навыки разговорной речи;
- накапливать базовый запас слов по различным темам, приобщать ребенка к английскому языку и культуре;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;

2. Развивающие :

- развивать фонетический слух, развивать мышление, память, внимание, воображение, сообразительность, волю;

3. Воспитательные:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития; воспитание уважения к культуре и языку страны изучаемого языка.

2.3. Психолого-педагогические характеристики обучающихся, в возрасте 5-6 лет

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы.

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство. Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Более совершенной становится крупная моторика.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

Речь и воображение

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи.

Совершенствование речи затрагивает, в первую очередь, ее звуковую составляющую-улучшается воспроизведение звуков (шипящие/свистящие/сонорные).

Развивается: грамматический строй, связность речи, фонематический слух, интонационная выразительность, эмоциональная составляющая.

Чтение стихов становится наиболее выразительным.

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

2.3.1. Возрастно-психологические особенности обучающихся 6-7 лет:

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходиться констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. Развивается связная речь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. в результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

2.4. Особенности организации образовательного процесса:

Обучение английскому языку дошкольников осуществляется только устным путём, без привлечения чтения и письма, чтобы, во - первых, избежать больших трудностей на начальной ступени обучения, во - вторых, чтобы графика иностранного языка не пересекалась с русской и не затрудняла обучение чтению и письму на родном языке.

Использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности делает возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей.

Использование игры как основного вида деятельности обеспечивает заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимает

возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей дошкольного возраста и яркой привлекательной наглядностью.

Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

Содержание обучения дошкольников английскому языку включает в себя реализацию целей и задач при одновременном удовлетворении познавательных и коммуникативных потребностей детей, требует адекватного отбора и организации обучения.

В содержание обучения включаются:

- базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи;

- средства для моделирования этих образцов; (набор существительных, отражающих основные принципы деятельности, глаголы, отражающие основные движения, состояния и действия с предметами, прилагательные и наречия, обозначающие качества предметов и явлений; так же скороговорки, стихи, считалки, песни, сказки; диалоги и монологические тексты, аудитивные тексты, игры).

При распределении разделов программы учитывались основные принципы дидактики, возрастные и психофизиологические особенности детей. Содержание программы состоит из тем, позволяющих варьировать занятия внутри темы. Оно включает в себя ситуации на английском языке, языковой материал, речевые умения.

Технология обучения дошкольников английскому языку включает в себя следующие разделы:

- формирование фонетических навыков: овладение артикуляцией и интонацией (обучение фонетике не ограничивается имитацией, а сознательно сопоставляет интерферирующие звуки родного и иностранного языка, добивается осознания различия звуков двух языков, а затем правильного произношения);

- формирование лексических навыков: обогащение словарного запаса;

- освоение грамматического строя речи на основе речевых образцов, которые употребляются функционально, т.е. для выражения коммуникативного намерения говорящего;

- формирование навыков аудирования - восприятия текстов на слух;

- формирование диалогической и монологической речи.

Обучение английскому языку дошкольников осуществляется только устным путём, без привлечения чтения и письма, чтобы, во - первых, избежать больших трудностей на начальной ступени обучения, во - вторых, чтобы графика иностранного языка не пересекалась с русской и не затрудняла обучение чтению и письму на родном языке.

Использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности делает возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей.

Содержание обучения дошкольников английскому языку включает в себя реализацию целей и задач при одновременном удовлетворении познавательных и коммуникативных потребностей детей, требует адекватного отбора и организации обучения. В содержание обучения включаются:

- базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи;
- средства для моделирования этих образцов; (набор существительных, отражающих основные принципы деятельности, глаголы, отражающие основные движения, состояния и действия с предметами, прилагательные и наречия, обозначающие качества предметов и явлений; так же скороговорки, стихи, считалки, песни, сказки; диалоги и монологические тексты, аудитивные тексты, игры).

Виды работы:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки, зарядки, жестикулирование).
2. Работа с предметами (диалог с игрушкой, описание игрушки, игры, сказки).
3. Работа с картинкой (описание, детализация, рассказ, диалог, игры, сравнение, воображение с прогнозированием).
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок, конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.
5. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы, хороводы, команды в движении.
6. Спокойные игры: загадки, кроссворды, лото.
7. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
8. Инсценировка коротких рассказов и пьес.
9. Воспроизведение ситуативных диалогов.
10. Изучение букв.

Итоговые мероприятия: выступления на праздниках ДОУ, открытый показ образовательной деятельности, инсценирование сказок.

2.5. Формы обучения по образовательной программе:

Форма обучения – очная.

- Вводные занятия, практические занятие, занятия по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий;
- отчетный концерт;
- занятие – игра, игры – путешествия, открытое занятие;
- просмотр кукольных спектаклей и беседы по ним;

- Игры драматизации;
- Упражнения эмоционального развития детей;
- Упражнения по дикции (артикуляционная гимнастика);
- Задания для развития речевой интонационной выразительности.
- Игры – превращения («учись владеть своим телом»), образные упражнения, упражнения на развитие детской пластики;
- Пальчиковый игротренинг для развития моторики рук, упражнения на развитие выразительной мимики;
- Упражнения по этике во время драматизаций;
- Разыгрывание разнообразных сказок и инсценировок;
- Знакомство не только с текстом сказки, но и средствами её драматизации – жестом, мимикой, движением, костюмом, декорациями;
- Личный пример;
- ИКТ: просмотр презентаций, видео, аудио прослушивание, игра-импровизация. Инсценировки и драматизации. Просмотр видеофильмов. разучивание произведений устного народного творчества. Обсуждение, наблюдения. словесные, настольные и подвижные игры.

2.6. Методы обучения:

- словесные (устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста, анализа произведения);
- наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций);
- показ педагогом приемов исполнения; наблюдения; (показ по образцу и т.д.);
- практические (вокальные упражнения);
- тренировочные упражнения;

2.7. Режим занятий:

Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество НОД в год
Дети 5 – 7 лет: 25 мин.	2 раза	25 мин./2 ак. часа	68

Срок реализации программы: 1 год.

Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная, индивидуально – групповая (3-5 человек).

2.8. Ожидаемые результаты (старшая группа) и способы определения их результативности:

Старший возраст (5-6 лет)

- Ребенок может активно и адекватно использовать имеющийся словарный запас: минимум 120 лексических единиц в речевых образцах и 20 в рифмовках, стихах, песнях;
- Умеет в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями (речевые образцы (выражения)): Я... (имя); Мне (возраст); Я вижу... ; Я умею... ; Я люблю... ; Я имею... ; у меня.
- Фонетически грамотно произносит звуки, отличные от русских;

- Умеет внимательно слушать речь педагога, перевод ее, опираясь на ключевые слова;
 - Рассказывает стихотворения по отдельным темам программы;
 - Переводит слова с русского языка на английский и наоборот;
 - Показывает картинку с названным словом, называет, что или кто изображен на картинке;
 - Правильно использует слова и выражения в монологической речи и в игровой деятельности;
 - Задает и отвечает на вопросы разделов тем программы;
 - Строит монологические высказывания;
 - Участвует в составлении диалогов;
 - Использует в деятельности считалочки, рифмовки.

2.8.1. Ожидаемые результаты подготовительная группа:

- Воспитанники знают и понимают на слух лексику о названиях частей тела;
 - названия животных.
 - Цвета
 - Счет до 5
 - Дни недели
 - Времена года
 - Предметы одежды
 - Название овощей и фруктов
 - Знать наизусть стихи, песни.

К концу года дети:

Понимают на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.

- Понимают реплики других детей
- Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
- Представлять себя, своих членов семьи
- Рассказывать о своих игрушках (животных)
- Уметь считать от 1 до 5
- Знать основные цвета
- Знать названия фруктов и овощей
- Знать времена года
- Знать английские буквы и звуки
- Умеют благодарить, представлять себя
- Понимать инструкцию воспитателя по выполнению творческих заданий;
- Воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух.

Воспитанники приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;

- знание сюжета некоторых популярных авторских и народных сказок;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения.
 - Может разыгрывать небольшие сценки на английском языке с использованием игрушек

Оценка уровня освоения программного материала по английскому языку в старшей группе

	Ф.И ребенка	Аудирование	Лексика	Говорение	Общий уровень
--	----------------	-------------	---------	-----------	------------------

Задания для диагностики уровня освоения программного материала по английскому языку в старшей группе:

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1: Поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: Задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?)

Задание №3: Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены

разного цвета воздушные шарики, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

Задание №4: Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной

величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: Предложить поиграть в игру “Interpreter”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “Hello!”- привет
- “Sit down!”- садись
- “Stand up!”- встань
- “Hands up!” – подними руки
- “I can run”- я умею бегать
- “I can jump”- я умею прыгать

Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

Задание №1: Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

Задание №2: Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру “Who is missing?”(Кто исчез?)

Задание №3: Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру “True or false?” (правда или ложь).

Оценка уровня освоения программного материала по английскому

Задания для диагностики уровня освоения программного материала по английскому языку в подготовительной группе:

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1: Поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: Задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?), “How old are you?”

(Сколько тебе лет?)

Задание № 3: Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шарики, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

Задание №4: Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной

величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: Предложить поиграть в игру “Interpreter”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “Hello!”- Привет
- “This is an elephant” – это слон
- “Touch your nose” – дотронься до носа

Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

Задание №1: Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

Задание №2: Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру

“Who is missing?”(Кто исчез?)

Задание №3: Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру.

2.9. Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

1. Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4. Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Грамматические навыки.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако

требуется помочь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6.Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Дополнительная общеразвивающая программа «Бэмби» реализуется в четыре этапа.

3. Содержательный раздел

3.1. Содержание разделов программы:

Старшая группа:

Раздел № 1: «Давайте познакомимся!» В данном разделе ребята познакомятся со страной изучаемого языка. Узнают названия игрушек-животных на английском языке. Познакомятся с куклой Пэт и ее друзьями, научатся играть в английские игры: «What is missing?» Научатся здороваться и прощаться на английском языке. Познакомятся с речевым образцом I am...

Раздел № 2 «То, что мне нравится» воспитанники познакомятся со словами, обозначающими продукты питания: молоко, мясо, конфеты, торт, сок, со словами: a dog, a cat, a tree. Научатся играть в игру «Магазин»

Познакомятся с речевыми образцами: «Give me, please», I like...I don't like. Научатся отвечать на вопрос: What do you like?

Раздел № 3 «С Тимом веселее» Познакомятся с лексикой по теме «В песочнице», научатся узнавать и называть предметы по данной теме по-английски: песочница, ведерко, савок, плюшевый мишка, песок и т.д.

Задачей раздела является: Развитие у детей монологической и диалогической речи.

Раздел № 4 «Все на пикник». Ребята познакомятся с лексикой по темам: «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки». Научатся отвечать на вопросы: «Какая твоя любимая игрушка», «Сколько у тебя игрушек?»

Раздел № 5 «В зоопарке». Ребята узнают названия диких зверей: слон, крокодил, лев, тигр. Узнают, названия продуктов питания, которые едят звери. Научатся играть в игру «Зоопарк». Научатся подбирать рифмы к словам. Посетят игрушечный зоопарк.

Раздел № 6 ««Радуга-дуга». Ребята узнают названия цветов. Научатся играть в игру «Разноцветные флаги». Познакомятся с куклой Лиз. Раскрасят веселые картинки. Нарисуют зайчикам одежду. Нарисуют и раскрасят одежду для бумажных кукол.

Раздел № 7 «В дворе». Ребята побывают на детской площадке. Узнают названия игрушек и предметов: савок, ведерко, песочница, скамейка, качели. Научатся подбирать веселые рифмовки. Помогут художнику. Нарисуют веселого человечка.

Раздел № 8 «В детском саду» Продолжают знакомиться с названиями игрушек. Ребята побывают на детском утреннике в детском саду.

Раздел № 9 «Моя семья» Дети познакомятся с лексикой по теме: «Моя семья, слова: «Mother, Father, Daughter, Son, Grandmother, Grandfather, brother, sister». Научатся играть в игру: «Моя семья»

Раздел № 10: Проведение педагогической диагностики.

Содержание разделов программы:

3.2. Подготовительная группа:

Раздел № 1 «Сказка о язычке»: ребята познакомятся с Английским язычком, с гномиками-звуками. Узнают о том, что буквы в английском языке не всегда совпадают со звуком, который она передает. Научатся писать английские буквы и звуки.

Раздел № 2 Давайте познакомимся! В данном разделе ребята научатся отвечать на вопросы: Как тебя зовут? Кто ты? Научатся употреблять речевой образец: Я умею. Меня зовут. Я... Знакомство с английским алфавитом и английскими звуками. У ребят продолжаем развивать этическую функцию общения (умение поздороваться, прощаться) Hello! Здравствуйте! Hi! Привет! Good-bye! До свидания! Bye-bye! Пока!; Формируется умение (умение представить себя и кого-либо) I'm Dima. Меня зовут Дима. I'm a boy. Я мальчик. I'm a girl. Я девочка. I'm four/five.

«What is your name?», «My name is ...», с речевыми оборотами «I am sorry», «I am glad». Развивается умение понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них, умение сообщать о себе. Закрепляется умение сообщать о себе в виде диалога.

Раздел № 3 «Мои игрушки» Ребята узнают названия игрушек: мяч, кукла, лошадка. Продолжают знакомиться с буквами и звуками английского языка.

Научатся играть в английские игры: «My toys», «What's this?».

Раздел № 4 «Продукты питания»: Ребята познакомятся с лексикой: продукты питания. Узнают, чем питаются животные. Научатся рассказывать о своих любимых продуктах, побывают в английском магазине продуктов.

Раздел № 5 Разрешите войти? Можно войти? Разыгрывание сказки «Теремок» Научатся играть в игру: «Репортер». Закрепление пройденных структур в игре «Теремок». Счет от 7-10. Множественное число существительных. Разучат песенку «One little»

Раздел № 6 «Что я люблю» Ребята познакомятся с лексикой по темам «Фрукты и овощи», «Звери и их лакомства», «Что у тебя есть» «Мое любимое лакомство». Научатся играть в игру: «Забавные рифмы».

Раздел № 7 «Учимся с Незнайкой» Воспитанники познакомятся с лексикой по темам: «Мое тело», «Предлоги», «Моя семья», «Мебель в нашей комнате». Разыграют сценку «Есть или нет? Научатся отвечать на вопрос «Что ты видишь?»

Раздел № 8 Приключения с Карлсоном. Ребята познакомятся с Карлсоном. Научатся играть в игры с Карлсоном. Узнают лексику по темам: «Предлоги места», «Мой дом», «Во дворе», «Одежда».

Раздел № 9 «Любимый праздник». Ребята готовятся ко дню рождения Алисы. Разучат песенку «С Днем Рождения». Изготовление подарков. Накрываем на стол. Празднуем День рождения Алисы.

Раздел № 10 «Времена года». Ребята познакомятся с осенними, зимними, летними, весенними месяцами. Научатся разыгрывать диалог по теме «Любимое время года. Погода». Введение структуры: «I like ...»

Какое время года мне нравится.

Раздел № 10 «Педагогическая диагностика»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

п/п	Раздел, темы	Количество часов		Б сего
		теория	пр актика	
.	«Сказка о язычке» 1. Знакомство с Английским язычком. 2. Гномики у нас в гостях. 3. Наши помощники. 4. В замке у злого волшебника. 5. Истории о язычке.	2 0,5 0,5 0,5 0,5 5	3 0, 5 0, 5 1 0, 5 0, 5	5
.	Давайте познакомимся! 1. Как тебя зовут? 2. Веселые друзья. 3. Кто ты? 4. Игры с картинками. 5. Я умею. 6. Гость из Англии. 7. Гость из Англии.	2 0,5 0,5 0,5 0,5 1 5	4 0, 5 0, 5 0, 5	7

			1 0, 5		
.	Мои игрушки 1. Игрушки Тома. 2. Алиса любит играть. 3. Что это? 4. Веселые картинки. 5. Игры в рифмы. 6. Доброе утро. 7. Большие и маленькие игрушки 8. Радуга-дуга. 9. Что это такое?	2 1 0,5 0,5	7 1 1 1 1 1 0, 5 1 0,	9	
.	Продукты питания 1. В магазине. 2. Незнайка у нас в гостях. 3. Мои любимые продукты. 4. Что любят животные. 5. Рисование. 6. Я люблю мороженое	2,5	0,5 0,5 0,5 5 5 5	3, 0, 0, 0, 1 0,	6
.	Разрешите войти? 1. Можно войти? 2. Сказка «Теремок» 3. Игра «Репортер» 4. Закрепление пройденных структур в игре «Теремок» 5. Счет от 7-10 6. Множественное число существительных. 7. Песенка «One little»	2,5	0,5 0,5 1 0,5 5 5 5	4,5 0, 1 1 1 0, 0,	7
.	«Что я люблю» 1. Фрукты и овощи. 2. Забавные рифмы. 3. У меня есть. 4. Мое любимое лакомство. 5. Звери и их лакомства.	1,5	0,5 0,5 0,5 5 5 5	3,5 0, 1 0, 1 0,	5
.	Учимся с Незнайкой 1. Мое тело 2. Есть или нет? 3. Что ты видишь? 4. Предлоги.	5	0,5 1 1 1	4 0, 1 0,	9

4.Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Методическое обеспечение

Для разучивания произведений устного народного творчества: каталог потешек, скороговорок, стихотворений; для организации дидактических, настольных и подвижных игры, физминуток: шапочки, атрибуты для игр, каталог подвижных игр, настольные игры, наборы фигурок животных, овощей, фруктов, картинки, иллюстрации.

Условия организации образовательной деятельности:

Занятия дополнительной общеобразовательной программы «Бэмби», проводятся в кабинете развития дошкольного учреждения.

Овещенность и цвет

Освещение в кабинете осуществляется при помощи ламп (2 шт.) дневного света и естественного освещения 3 окна. Площадь кабинета освещена равномерно.

Оборудование:

В кабинете светлоокрашенные стены, 10 столов, 20 стульев, фортепиано, шкаф для методических пособий и литературы, телевизор, мольберт, стеллаж с игровым оборудованием.

Организация пространства

- 1.Рабочее место педагога.
- 3.Зона для индивидуальных и групповых занятий.

5. Список литературы

1. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011 – 181с.
2. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить. /Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – СПб. КАРО, 2011 – 176с.
3. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Рабочая тетрадь для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2012
4. Епанчинцева Н.Д., Моисеенко О.А. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011г.
5. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 2009
6. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО, 2010
7. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2010
8. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2009
9. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум, 2012г.
10. В. Владимиров, М. Окунь «Английский выучим, играя», Санкт-Петербург «Канон», 1999
11. С.В. Фурсенко «Грамматика в стихах», Каро, 2006
12. Н.Н. Ачкасова «Маша и медведь. Музыкальная сказка для детей, начинающих изучать английский язык», Дрофа, 2006
13. Дж. Стайнберг «110 игр на уроках английского языка», Астрель, 2006