

**Комитет по образованию
администрации городского округа «Город Калининград»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ДЕТСКИЙ САД № 95**

Ул. Кирова 22 , г. Калининград, 236022
тел./факс 91-87-09; 93-75-34 e-mail: ds095@edu.klgd.ru

Принята на заседании
педагогического совета
от «24» августа 2023 г.
Протокол N 1

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ д/с №95

А.К. Дубровина /ФИО/

Приказ № 96/2 от « 01 » сентября 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Подготовка к школе»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор программы:

Русинова Ирина Александровна

г. Калининград
2023 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы заключается в том, что дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Кроме этого интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Отличительные особенности программы.

Программа «Подготовка к школе» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неосценимую роль в формировании детской личности.

Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена на детей в возрасте 5-7 лет, посещающих МАДОУ д/с № 95.

Объем и срок освоения программы.

Объем программы – 144 часа (72 часа в год)

Срок освоения программы – 2 года.

Формы обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса:

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав группы 10 - 15 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Год обучения	Кол-во занятий в неделю	Длительность занятий	Кол-во часов в год
1 год (5-6 лет)	2 занятия	Не более 25 минут	72
2 год (6-7 лет)	2 занятия	Не более 30 минут	72

Педагогическая целесообразность программы продиктована необходимостью интеллектуальной готовности ребенка (наряду с эмоциональной и психологической готовностью), которая является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Программа во главу угла ставит формирование потребности ребенка в познании, что является необходимым условием его полноценного развития и играет неопределимую роль в становлении детской личности.

Цель программы: развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

Задачи:

- обогащать речь детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.;
- формировать и развивать навыки счета и познакомить с понятием числа;
- развивать пространственные и временные представления;
- развивать фонематический слух у детей (умение выделять звук из ряда других);
- развивать мыслительные операции (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение, абстрагирование);
- развивать виды речевой деятельности: умение слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- развивать правильную, точную, лаконичную устную речь;
- создать условия для воспитания трудолюбия, дисциплинированности, сосредоточенности, аккуратности;
- воспитывать волю, терпение, настойчивость;
- воспитывать культуру общения, поведения, коммуникабельности, сострадания, коллективизма и чувства товарищества.

Принципы отбора содержания:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Программа опирается на принципы развивающего обучения:

- постепенное увеличение темпов обучения.
- обязательное наличие теоретических знаний.

Данная программа является комплексной, так как объединяет несколько взаимосвязанных курсов преподавания.

объяснения загадок на сообразительность и смекалку, других средств, включающих проблемную ситуацию.

Планируемые результаты.

Раздел «Учимся родному языку»

- Ребенок будет хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква»; различать гласные и согласные звуки;
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно;
- проводить звуковой анализ 3-5-звуковых слов (в процессе моделирования);
- адекватно отвечать на поставленные вопросы
- писать печатными буквами.
- ориентироваться в пространстве листа
- проявлять интерес к родному языку.

Раздел «Математика и логика»

Ребенок будет хорошо знать:

- обобщающие слова, характеризующие ряд предметов (мебель, одежда, овощи и др.);
- основные геометрические фигуры и их элементы;
- числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10.
- принимать и точно выполнять инструкцию к работе;
- определять направление своего движения (ходьбы и бега) и движения другого объекта (отвечать на вопрос «куда, в какую сторону...»);
- кратко описывать основные свойства и назначение предметов быта, объектов природы;
- измерять величину с помощью других предметов – мерки;
- ориентироваться в пространстве (вверх-вниз, вправо-влево и др.), определять нахождение предмета в пространстве (сзади, впереди, сбоку и др.);
- объединять предметы в группы по разным признакам (форме, величине, материалу и др.); находить основания для объединения предметов в группы;
- находить предмет по простому плану-описанию;
- образовывать из одних и тех же предметов разные группы;
- сравнивать множества, формулируя результаты сравнения («столько же (поровну)», «больше-меньше» «больше-меньше на столько-то»);
- узнавать и называть цифры, (0, 1-9) и пользоваться ими для определения числа;
- выстраивать ряд предметов по заданному изменяющемуся признаку.
- ориентироваться в тетради.

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Подготовки к школе» является открытое занятие для родителей. Кроме этого в конце учебного года

16	Ломаная линия, многоугольник	1	0,5	0,5
17	Число 4. Цифра 4. Дорисуй квадраты.	1	0,5	0,5
18	Угол. Числовой отрезок.	1	0,5	0,5
19	Число 5. Цифра 5	1	0,5	0,5
20	Столько же. Дорисуй узор.	1	0,5	0,5
21	Больше. Меньше. Знаки < и >	1	0,5	0,5
22	Временные отношения: раньше, позже	1	0,5	0,5
23	Повторение. Дорисуй узор.	3	0,5	2,5
24	Повторение. Логические задачи.	3	0,5	2,5
	ИТОГО:	36	13,5	22,5
Раздел «Учимся родному языку»				
1	Интонационное выделение звука в слове. Обведи и заштрихуй солнышко.	2	1	1
2	Различение звуков по твердости-мягкости. Штриховка предметов.	2	1	1
3	Гласные и согласные звуки. Обведи и заштрихуй шарики.	2	1	1
4	Звук [а] и буква А, а. Печатание буквы А. Обведи по контуру бублик и заштрихуй .	2	1	1
5	Звук [у] и буква У, у. Печатание буквы У	2	1	1
6	Звуки [а], [у] и буквы А, у. Печатание букв А, у Штриховка предметов.	1	0,5	0,5
7	Звук [о] и буква О. Печатание буквы О	2	1	1
8	Звуки [м] [м'] и буквы М, м. Печатание буквы М. Обведи по контуру.	3	1	2
9	Звуки [с] [с'] и буквы С, с. Печатание буквы С Штриховка предметов. Дорисуй узор.	3	1	2
10	Звуки [х] [х'] и буквы х, Х. Печатание буквы Х	3	1	2
11	Звуки [р] [р'] и буквы р, Р. Печатание буквы Р. Обведи по контуру.	2	1	1

выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.

Теоретическая часть: Выявление признаков сходства и различия между предметами.

Практическая часть: Работа в учебной тетради: объединение предметов в группы по общему свойству и выделение из группы отдельных предметов, отличающихся каким-либо свойством (стр. 3 №1, 2, 3). Игра «Магазин».

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия. Рекомендации для занятий родителей с детьми.

Тема: Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.

Цель: Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку. Уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах уравнивания групп предметов, сохранении количества. Познакомить с понятием таблицы, строки и столбца таблицы.

Теоретическая часть: Игра «День рождения кота Леопольда».

Практическая часть: Работа в учебной тетради: знакомство с понятиями таблицы, строки, столбца (стр. 4 №1, 2, 3). Игра «Кто быстрее?» (стр.5 №4).

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия. Рекомендации для занятий родителей с детьми.

Тема: Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.

Цель: Закрепить представления о различных свойствах предметов. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.

Теоретическая часть: Сравнение предметов по размеру. Игра «Помоги зайчикам спрятаться от волка». Игра «Загоним мяч в ворота».

Практическая часть: Работа в учебной тетради: сравнение предметов по размеру (стр. 6 №1, 2, 3). Игра «Помоги малышам найти свою маму». Самостоятельная работа (стр.7 №4).

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия. Рекомендации для занятий родителей с детьми.

Тема: Сравнение групп предметов.

Цель: формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров.

Теоретическая часть: Сравнение групп предметов с помощью составления пар. Игра «Построй игрушки парами». Игра «Веселая почта».

Практическая часть: Работа в учебной тетради: знакомство со знаками « \Leftrightarrow » или « \Leftrightarrow » (стр.8 № 1,2,3). Повторение изученного материала (стр.9 №4,5).

Практическая часть: Работа в учебной тетради: стр. 16 № 1,2,3. Закрепление представлений о сложении групп предметов (стр. 17 №4). Развитие наблюдательности, внимания, речи (стр. 17 №5).

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия. Рекомендации для занятий родителей с детьми.

Тема: Пространственные отношения: слева, справа. Логические задачи.

Цель: Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева. Закрепить понимание смысла действия сложения.

Теоретическая часть: Формирование пространственных отношений: пространственные отношения: правый, левый. Игра «Динамические картинки». Игра «Муха». Игра «Геометрическое лото».

Практическая часть: Работа в учебной тетради: пространственные отношения: слева, справа (продолжение) (стр. 18 № 1,2,3). Закрепление смысла действия сложения (стр. 19 №4).

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия. Рекомендации для занятий родителей с детьми.

Тема: Пространственные отношения: слева, справа. Логические задачи.

Цель: Закрепить пространственные представления: справа, слева. Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.

Теоретическая часть: Математическая разминка: «Веселый счет». Игра «Пляшущие человечки». Игра «Четвертый лишний».

Практическая часть: Закрепление пространственных отношений: слева, справа. Уточнение отношений: слева, справа. Работа в учебной тетради: (стр. 20 № 1,2,3). Закрепление смысла сложения, взаимодействия целого и частей Логические задачи (стр. 21 № 5,6,7).

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия. Рекомендации для занятий родителей с детьми.

Тема: Удаление части из целого (вычитание).

Цель: Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов её части. Познакомить со знаком «-». Закрепить знание свойств предметов, пространственные отношения.

Теоретическая часть: Удаление из группы предметов её части (вычитание). Игра «В магазине игрушек».

Практическая часть: Работа в учебной тетради: закрепление представлений о смысле вычитания (стр. 22 № 1,2). Повторение (стр. 22 № 3, стр. 23 № 4,5,6).

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия. Рекомендации для занятий родителей с детьми.

Тема: Пространственные отношения: между, посередине

Цель: Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.

Теоретическая часть: Образование числа 2. Игра «Динамические картинки». Понятие «пара».

Практическая часть: Работа в учебной тетради: знакомство с цифрой 2 (стр. 32 № 1,2,3). Повторение (стр. 33 № 4, 5).

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия. Рекомендации для занятий родителей с детьми.

Тема: Точка. Линия. Прямая и кривая линия.

Цель: Формировать представление о точке, линии, прямой и кривой линиях. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложение и вычитания, отношения – справа, слева.

Теоретическая часть: Формирование представлений о точке, линии, прямой линии.

Практическая часть: Работа в учебной тетради: закрепление представлений о точках и линиях (стр. 34 № 1,2,3). Повторение (стр. 35 № 4, 5).

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия. Рекомендации для занятий родителей с детьми.

Тема: Представления об отрезке и луче.

Цель: Сформировать представления об отрезке, луче. Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы-задачи, в которых надо выполнить сложение и вычитание в пределах 2.

Теоретическая часть: Формирование представлений об отрезке и луче. Игра «Путешествие Точки».

Практическая часть: Работа в учебной тетради: стр. 36 № 1. Закрепление представлений об отрезке и луче. Работа с картинкой (стр. 36 №2,3). Повторение (стр. 37 № 4,5).

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия. Рекомендации для занятий родителей с детьми.

Тема: Число и цифра 3. Дорисуй треугольники.

Цель: Познакомить с образованием и составом числа 3. Закрепить представление о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.

Теоретическая часть: Знакомство с числом и цифрой 3: образование числа 3, знакомство с цифрой 3, веселые загадки.

Практическая часть: Работа в учебной тетради: стр. 38 № 1, 2, 3. Повторение (стр. 39 № 4,5).

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия. Рекомендации для занятий родителей с детьми.

Тема: Замкнутые и незамкнутые линии

Теоретическая часть: Формирование представлений об угле: игра «Путешествие по железной дороге», знакомство с различными видами углов – прямым, острым, тупым.

Практическая часть: Работа в учебной тетради: закрепление представлений об углах (стр. 46 № 1, 2, 3, 4). Повторение (стр. 47 № 5,6).

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия. Рекомендации для занятий родителей с детьми.

Тема: Числовой отрезок.

Цель: Сформировать представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счетные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения.

Теоретическая часть: Формирование представлений о числовом отрезке: знакомство с числовым отрезком, работа с моделью числового отрезка.

Практическая часть: Работа в учебной тетради: закрепление представлений о числовом отрезке (стр. 48 № 1, 2). Повторение (стр. 48 № 3; стр. 49 № 4).

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия. Рекомендации для занятий родителей с детьми.

Тема: Число 5. Цифра 5

Цель: Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. Закрепить знание цифр 1-4, понятия многоугольника, числового отрезка.

Теоретическая часть: Знакомство с числом 5 и цифрой 5: игра «В гостях у Зайки», знакомство с цифрой 5, путешествие по числовому отрезку, состав числа 5.

Практическая часть: Работа в учебной тетради: закрепление представлений о числе 5 и цифре 5 (стр. 50 № 1, 2; стр. 51 № 4). Повторение (стр. 51 № 3, 5).

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия. Рекомендации для занятий родителей с детьми.

Тема: Столько же. Дорисуй узор.

Цель: Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка, представления о числах и цифрах 1-5.

Теоретическая часть: Знакомство с приемом сравнения групп предметов с помощью составления пар: игры «В гостях», «Мы танцуем».

Практическая часть: Закрепление приема сравнения с помощью составления пар: работа с раздаточным и демонстрационным материалом. Работа в учебной тетради: стр. 54 № 1, 2. Повторение (стр. 55 № 3, 4).

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия. Рекомендации для занятий родителей с детьми.

Тема: Больше. Меньше. Знаки < и >

целевой этап: игра «Кто что «говорит», когда его пугают?». Работа по теме занятия.

Практическая часть: Развитие речевого аппарата: артикуляционная разминка, дыхательная гимнастика, работа над дикцией. Упражнение «Обведи и заштрихуй солнышко».

Форма контроля: рефлексивно-оценочный этап; подведение итогов занятия в форме беседы с детьми.

Тема: Различение звуков по твердости-мягкости. Штриховка предметов.

Цель: учить различать мягкие и твердые согласные звуки на слух; развивать умение выполнять звуковой анализ слов; совершенствовать навыки сравнительного анализа.

Теоретическая часть: Организационный момент. Эмоционально-волевая регуляция. Мотивационно-целевой этап. Работа по теме занятия.

Практическая часть: Развитие речевого аппарата: артикуляционная разминка (упражнение «Кролик»), дыхательная гимнастика, работа над дикцией (упражнение «Песня иволги»). Штриховка предметов в рабочих тетрадях.

Форма контроля: рефлексивно-оценочный этап: игра «Угадай свой звук»; подведение итогов занятия в форме беседы с детьми.

Тема: Гласные и согласные звуки. Обведи и заштрихуй шарики.

Цель: познакомить с особенностями произнесения гласных и согласных звуков; учить распознавать гласные и согласные звуки; формировать исследовательские навыки в области слова; развивать фонематический слух, умение устанавливать звуковой состав слова.

Теоретическая часть: Организационный момент. Эмоционально-волевая регуляция. Упражнение «Самое-самое». Мотивационно-целевой этап. Упражнение «Приятное слово». Работа по теме занятия.

Практическая часть: Развитие речевого аппарата: артикуляционная разминка, дыхательная гимнастика (упражнение «Теплый воздух»), работа над дикцией (упражнение «Песня воробья»). Упражнение «Обведи и заштрихуй шарики».

Форма контроля: рефлексивно-оценочный этап; подведение итогов занятия в форме беседы с детьми.

Тема: Звук [а] и буква А, а. Печатание буквы А. Обведи по контуру бублик и заштрихуй.

Цель: учить распознавать звук [а], правильно печатать буквы А, а; развивать навыки звукового анализа слов по алгоритму, умение соотносить букву и звук; формировать навыки работы в тетради.

Теоретическая часть: Организационный момент. Эмоционально-волевая регуляция. Мотивационно-целевой этап. Работа по теме занятия.

Форма контроля: рефлексивно-оценочный этап; подведение итогов занятия в форме беседы с детьми.

Тема: Звуки [м] [м`] и буквы М, м. Печатание буквы М. Обведи по контуру.

Цель: учить распознавать звуки [м] и [м`] и соответствующую букву, писать буквы М, м; прививать интерес к слову и звуку.

Теоретическая часть: Организационный момент. Эмоционально-волевая регуляция: упражнение «Мы похожи». Актуализация знаний. Мотивационно-целевой этап. Работа по теме занятия.

Практическая часть: Развитие речевого аппарата: артикуляционная разминка (упражнение «Рыбка»), дыхательная гимнастика (упражнение «Задуй свечу»), работа над дикцией. Печатание в тетрадях буквы М, м. Упражнение «Обведи по контуру».

Форма контроля: рефлексивно-оценочный этап; подведение итогов занятия в форме беседы с детьми.

Тема: Звуки [с] [с`] и буквы С, с. Печатание буквы С Штриховка предметов. Дорисуй узор.

Цель: учить распознавать звуки [с] [с`] и соответствующую букву, печатать буквы С, с; развивать логическое мышление, выразительность речи.

Теоретическая часть: Организационный момент. Эмоционально-волевая регуляция: упражнение «Мы отличаемся». Актуализация знаний. Мотивационно-целевой этап. Работа по теме занятия.

Практическая часть: Развитие речевого аппарата: артикуляционная разминка (упражнение «Качели»), дыхательная гимнастика (упражнение «Бабочка»), работа над дикцией. Печатание в тетрадях буквы С,с. Упражнения «Штриховка предметов», «Дорисуй узор».

Форма контроля: рефлексивно-оценочный этап; подведение итогов занятия в форме беседы с детьми.

Тема: Звуки [х] [х`] и буквы х, Х. Печатание буквы Х

Цель: учить распознавать звуки [х] [х`] и соответствующую букву, печатать букву Х, упражнять в подборе слов с буквой Х, совершенствовать фонетические навыки, обогащать словарный запас.

Теоретическая часть: Организационный момент. Эмоционально-волевая регуляция: упражнение «Маленькое дело». Актуализация знаний. Мотивационно-целевой этап. Работа по теме занятия.

Практическая часть: Развитие речевого аппарата: артикуляционная разминка (упражнение «Песня иволги»), дыхательная гимнастика (упражнение «Смех»), работа над дикцией. Печатание в тетрадях буквы Х.

Форма контроля: рефлексивно-оценочный этап; подведение итогов занятия в форме беседы с детьми.

Цель: учить распознавать звуки [л] [л'] и соответствующую букву, печатать буквы Л, л, закрепить умение интонационно выделять в слове звуки, называть их изолированно.

Теоретическая часть: Организационный момент. Эмоционально-волевая регуляция (упражнение «Копилка трудностей»). Актуализация знаний. Мотивационно-целевой этап. Работа по теме занятия.

Практическая часть: Развитие речевого аппарата: артикуляционная разминка (упражнение «Лопаточка»), дыхательная гимнастика (упражнение «Насос»), работа над дикцией. Печатание в тетрадях буквы Л. Упражнение «Штриховка предметов».

Форма контроля: рефлексивно-оценочный этап, подведение итогов занятия в форме беседы с детьми.

Тема: Звуки [н] [н'] и буквы Н, н. Печатание буквы Н. Штриховка буквы Н.

Цель: учить распознавать звуки [н] [н'] и соответствующую букву, печатать буквы Н, закрепить умение интонационно выделять в слове звуки, называть их изолированно.

Теоретическая часть: Организационный момент. Эмоционально-волевая регуляция (упражнение «Неоконченное предложение»). Актуализация знаний. Мотивационно-целевой этап. Работа по теме занятия.

Практическая часть: Развитие речевого аппарата: артикуляционная разминка (упражнение «Часики»), дыхательная гимнастика (упражнение «Пузырики»), работа над дикцией. Печатание в тетрадях буквы Н. Упражнение «Штриховка буквы Н».

Форма контроля: рефлексивно-оценочный этап, подведение итогов занятия в форме беседы с детьми.

Тема: Составление предложений по сюжетным картинкам.

Цель: формировать представление о предложении и его функции в речи, о роли слова в предложении, умения различать слово и предложение, составлять предложения из слов по сюжетным картинкам.

Теоретическая часть: Организационный момент. Эмоционально-волевая регуляция (упражнение «Поможем другу»). Мотивационно-целевой этап. Работа по теме занятия.

Практическая часть: Развитие речевого аппарата: артикуляционная разминка (упражнение «Хомячок»), дыхательная гимнастика, работа над дикцией.

Форма контроля: рефлексивно-оценочный этап, подведение итогов занятия в форме беседы с детьми.

9	Звуки [н] [н`] и буквы Н, н. Печатание буквы Н. Рисование по точкам.	1	0,5	0,5
10	Звуки [к] [к`] и буквы К, к Печатание буквы К. Горизонтальные линии.	1	0,5	0,5
11	Звуки [т] [т`] и буквы Т, т. Печатание буквы Т. Линии в различных направлениях.	1	0,5	0,5
12	Звук [и] и буквы И, и. Печатание буквы И. Волнистая линия	1	0,5	0,5
13	Звуки [п] [п`] и буквы П, п. Печатание буквы П. Волнистая линия.	2	1	1
14	Звуки [з] [з`] и буквы З, з. Печатание буквы З. Штриховка вертикальными линиями.	1	0,5	0,5
15	Звук [й`] и буквы Й, й. Печатание буквы Й. Штриховка предметов	1	0,5	0,5
16	Звуки [г] [г`] и буквы Г, г. Печатание буквы Г. Штриховка горизонтальными линиями.	1	0,5	0,5
17	Звуки [в] [в`] и буквы В, в. Печатание буквы В. Линии разных видов.	1	0,5	0,5
18	Звуки [д] [д`] и буквы Д, д. Печатание буквы Д. Графические узоры.	1	0,5	0,5
19	Звуки [б] [б`] и буквы Б, б. Печатание буквы Б. Графические узоры.	2	1	1
20	Звук [ж] и буквы Ж, ж. Печатание буквы Ж. Штриховка предметов	1	0,5	0,5
21	Буквы Е, е. Развитие речи. Печатание буквы Е. Штриховка предметов	1	0,5	0,5
22	Буква ь, Составление предложений по сюжетным картинкам. Рисование по точкам.	1	0,5	0,5
23	Буквы Я, я. Развитие речи. Печатание буквы Я. Штриховка предметов	1	0,5	0,5
24	Буквы Ю, ю. Развитие речи. Печатание буквы Ю. Штриховка предметов	1	0,5	0,5
25	Буквы Ё, ё. Развитие речи. Печатание буквы Е. Штриховка предметов	1	0,5	0,5
26	Звук [ч] и буквы Ч, ч. Печатание буквы Ч. Штриховка предметов	2	1	1
27	Звук [э] и буквы Э, э. Печатание буквы Э. Штриховка предметов	1	0,5	0,5
28	Звук [ц] и буквы Ц, ц. Печатание буквы Ц. Нарисуем по клеточкам.	1	0,5	0,5
29	Звуки [ф] [ф`] и буквы Ф, ф. Печатание буквы Ф. Нарисуем по клеточкам.	1	0,5	0,5
30	Звук [щ] и буквы Щ, щ. Печатание буквы Щ. Ориентировка в клеточке и по клеточкам.	1	0,5	0,5
31	Буква ь, Составление предложений по сюжетным картинкам.	1	0,5	0,5
32	Составление предложений по сюжетным картинкам. Нарисуем по клеточкам.	2	1	1
	ИТОГО:	36	18	18

**Содержание программы
2 год обучения**

«длиннее», «короче». Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-6, счетные умения в пределах 6.

Теоретическая часть: Сравнение по длине.

Практическая часть: Рабочие тетради: стр. 8 №1, 2; закрепление умения сравнивать по длине непосредственно (стр.8 №3, стр. 9 №4). Повторение и закрепление изученного материала: работа с линейкой – числовым отрезком (стр. 9 №6).

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия. Рекомендации для занятий родителей с детьми.

Тема: Измерение длины.

Цель: Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как *шаг, пядь, локоть, сажень*. Закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, тренировать счетные умения в пределах 6.

Теоретическая часть: Игра «Забавные человечки».

Практическая часть: Рабочие тетради: измерения длины с помощью мерки (стр. 10 №1). Практическая работа: «прошагать» заданное педагогом расстояния пядями. Работа в рабочих тетрадях (стр. 10 №2; стр.11 №4). Повторение (стр.11 № 5,6)

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия. Рекомендации для занятий родителей с детьми.

Тема: Измерение длины.

Цель: Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, умение использовать линейку для измерения длин отрезков. Закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложении и вычитании, взаимосвязи целого и частей, составе числа 6.

Теоретическая часть: Знакомство с метром и сантиметром.

Практическая часть: Практическая работа по измерению расстояния шагами, полосками бумаги. Рабочие тетради: (стр. 12 №1). Практическое измерение длин отрезков с помощью линейки: стр.12 №2,3; стр. 13 №4. Повторение (стр.13 № 5,6)

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия. Рекомендации для занятий родителей с детьми.

Тема: Измерение длины.

Цель: Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки. Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов, ввести в речевую практику термины «условие» и «вопрос» задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи.

Теоретическая часть: Отрезок и его части. Игра «Путешествие сороконожки».

Практическая часть: Рабочие тетради: деление на части отрезков и групп предметов (стр. 14 №1, 2). Повторение: «Веселая задача»; работа в рабочих тетрадях (стр.14 № 3; стр. 15 №4).

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия. Рекомендации для занятий родителей с детьми.

вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке.

Теоретическая часть: Измерение массы.

Практическая часть: Рабочие тетради: зависимость результата измерения массы от выбора мерки. Килограмм (стр. 24 № 1,2). Повторение (стр. 24 № 3; стр. 25 № 4,6).

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия. Рекомендации для занятий родителей с детьми.

Тема: Измерение массы

Цель: Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов. Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами.

Теоретическая часть: Непосредственное сравнение предметов по массе: игра «В магазине».

Практическая часть: Практическая работа: взвешивание коробок. Рабочие тетради: сложение и вычитание масс предметов. Составление задач (стр. 26 № 1,2; стр. 27 № 3). Повторение (стр. 27 № 5). Игра «Зеркало».

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия. Рекомендации для занятий родителей с детьми.

Тема: Число 8. Цифра 8.

Цель: Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и частей.

Теоретическая часть: Знакомство с числом 8 и цифрой 8: повторение состава числа 7; образование числа 8; цифра 8; состав числа 8.

Практическая часть: Рабочие тетради: закрепление представлений о числе 8 и цифре 8 (стр. 28 № 1,2,3). Повторение (стр. 29 № 4,5).

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия. Рекомендации для занятий родителей с детьми.

Тема: Число 8. Цифра 8.

Цель: Формировать счетные умения в пределах 8. Закрепить представления об изменении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке.

Теоретическая часть: Счет в пределах 8: «Веселые загадки», «Веселые задачи».

Практическая часть: Рабочие тетради: стр. 30 № 1. Закрепление представлений о числовом отрезке: игра «Путешествие лягушонка» (стр. 30 № 2). Повторение (стр. 31 № 4,5,6).

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия. Рекомендации для занятий родителей с детьми.

Тема: Число 8. Цифра 8.

Цель: Повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.

Теоретическая часть: «На сколько больше?», «На сколько меньше?»: игра «Экскурсия», игра «Геометрическое лото».

Практическая часть: Рабочие тетради стр. 40 № 1, 2. Закрепление счетных умений в пределах 9 (стр. 40 № 3; стр. 41 № 4). Повторение (стр. 41 №5,6). Игра «Торопись, да не ошибись».

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия. Рекомендации для занятий родителей с детьми.

Тема: Число 9. Цифра 9.

Цель: Закрепить представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. Повторить прием сравнения чисел на предметной основе (составление пар), сложение и вычитание на числовом отрезке.

Теоретическая часть: Счет и сравнение чисел в пределах 9. Игра «Что изменилось?».

Практическая часть: Рабочие тетради стр. 42 № 1. Состав числа 9. Счет в пределах 9 (стр. 42 № 2; стр. 43 № 4). Повторение (стр. 42 № 3, стр.43 № 5).

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия. Рекомендации для занятий родителей с детьми.

Тема: Представления о площади. Измерение площади.

Цель: Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей.

Теоретическая часть: Формирование представлений о площади фигур. Непосредственное сравнение фигур по площади.

Практическая часть: Практическая работа с раздаточным материалом. Рабочие тетради: сравнение фигур по площади с помощью мерки (стр. 44 № 1,2,3). Повторение (стр. 45 № 4, 5).

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия. Рекомендации для занятий родителей с детьми.

Тема: Измерение площади.

Цель: Закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить о общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиям с числами.

Теоретическая часть: Измерение площади.

Практическая часть: Знакомство с квадратным сантиметром. Рабочие тетради: (стр. 46 № 1). Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Повторение (стр. 46 № 2, стр. 47 № 4).

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия. Рекомендации для занятий родителей с детьми.

Тема: Число 0. Цифра 0.

Цель: Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. Закрепить счетные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.

Теоретическая часть: Формирование представлений о числе 0. Игра «В Лесной школе». Место числа 0 в ряду чисел.

Практическая часть: Рабочие тетради: закрепление представлений о пирамиде, конусе, цилиндре (стр. 56 № 1,2). Повторение (стр. 57 № 3,4,5).

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия. Рекомендации для занятий родителей с детьми.

Тема: Символы.

Цель: Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Закрепить представления о составе чисел 8,9 и 10, умение ориентироваться по плану.

Теоретическая часть: Формирование представлений о символах. Игра «Путешествие зайчишки Пушишки». Знакомство с символами. Игра «Угадайка».

Практическая часть: Рабочие тетради: закрепление представлений о символах (стр. 58 № 1,2,3,4; стр. 59 №5). Повторение (стр. 59 №6,7).

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия. Рекомендации для занятий родителей с детьми.

Раздел «Учимся родному языку»

Тема: Интонационное выделение звука в слове. Обведи и заштрихуй солнышко.

Цель: познакомить с понятием звука речи; развивать навыки интонационного выделения звука в словах, фонематический слух.

Теоретическая часть: Организационный момент. Эмоционально-волевая регуляция. Упражнение «Неоконченное предложение». Мотивационно-целевой этап: игра «Кто что «говорит», когда его пугают?». Работа по теме занятия.

Практическая часть: Развитие речевого аппарата: артикуляционная разминка, дыхательная гимнастика, работа над дикцией. Упражнение «Обведи и заштрихуй солнышко».

Форма контроля: рефлексивно-оценочный этап; подведение итогов занятия в форме беседы с детьми.

Тема: Различение звуков по твердости-мягкости. Штриховка предметов.

Цель: учить различать мягкие и твердые согласные звуки на слух; развивать умение выполнять звуковой анализ слов; совершенствовать навыки сравнительного анализа.

Теоретическая часть: Организационный момент. Эмоционально-волевая регуляция. Мотивационно-целевой этап. Работа по теме занятия.

Практическая часть: Развитие речевого аппарата: артикуляционная разминка (упражнение «Кролик»), дыхательная гимнастика, работа над дикцией (упражнение «Песня иволги»). Штриховка предметов в рабочих тетрадях.

Форма контроля: рефлексивно-оценочный этап: игра «Угадай свой звук»; подведение итогов занятия в форме беседы с детьми.

Цель: Закреплять материал об изученных гласных звуках; учимся печатать буквы А, у; развивать коммуникативные способности.

Теоретическая часть: Организационный момент. Эмоционально-волевая регуляция: игра «Красивые руки». Актуализация знаний. Работа по теме занятия.

Практическая часть: Развитие речевого аппарата: артикуляционная разминка (упражнение «Голодный хомячок»), дыхательная гимнастика, работа над дикцией. Печатание в тетрадях букв А, у. Упражнение «Штриховка предметов».

Форма контроля: рефлексивно-оценочный этап; подведение итогов занятия в форме беседы с детьми.

Тема: Звук [о] и буква О. Печатание буквы О

Цель: учить распознавать звук [о] и соответствующую букву; давать характеристику звука [о]; правильно печатать буквы О, о; формировать гуманитарное мышление; обогащать словарный запас.

Теоретическая часть: Организационный момент. Эмоционально-волевая регуляция: игра «Строим вместе». Актуализация знаний. Мотивационно-целевой этап. Работа по теме занятия.

Практическая часть: Развитие речевого аппарата: артикуляционная разминка, дыхательная гимнастика (упражнение «Воздушный шарик»), работа над дикцией. Печатание в тетрадях буквы О.

Форма контроля: рефлексивно-оценочный этап; подведение итогов занятия в форме беседы с детьми.

Тема: Звуки [м] [м`] и буквы М, м. Печатание буквы М. Обведи по контуру.

Цель: учить распознавать звуки [м] и [м`] и соответствующую букву, писать буквы М, м; прививать интерес к слову и звуку.

Теоретическая часть: Организационный момент. Эмоционально-волевая регуляция: упражнение «Мы похожи». Актуализация знаний. Мотивационно-целевой этап. Работа по теме занятия.

Практическая часть: Развитие речевого аппарата: артикуляционная разминка (упражнение «Рыбка»), дыхательная гимнастика (упражнение «Задуй свечу»), работа над дикцией. Печатание в тетрадях буквы М, м. Упражнение «Обведи по контуру».

Форма контроля: рефлексивно-оценочный этап; подведение итогов занятия в форме беседы с детьми.

Тема: Звуки [с] [с`] и буквы С, с. Печатание буквы С Штриховка предметов. Дорисуй узор.

Цель: учить распознавать звуки [с] [с`] и соответствующую букву, печатать буквы С, с; развивать логическое мышление, выразительность речи.

Теоретическая часть: Организационный момент. Эмоционально-волевая регуляция. Актуализация знаний. Мотивационно-целевой этап. Работа по теме занятия.

Практическая часть: Развитие речевого аппарата: артикуляционная разминка, дыхательная гимнастика, работа над дикцией. Печатание в тетрадях буквы Ш. Упражнение «Штриховка буквы Ш».

Форма контроля: рефлексивно-оценочный этап; подведение итогов занятия в форме беседы с детьми.

Тема: Звук [ы] и буква ы. Печатание буквы ы.

Цель: учить распознавать звук [ы] и соответствующую букву, давать характеристику звука [ы], печатать букву ы, закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, делить слова на слоги.

Теоретическая часть: Организационный момент. Эмоционально-волевая регуляция. Игра «Отзывчивое облако». Актуализация знаний. Мотивационно-целевой этап. Работа по теме занятия.

Практическая часть: Развитие речевого аппарата: артикуляционная разминка, дыхательная гимнастика, работа над дикцией. Печатание в тетрадях буквы Ы.

Форма контроля: рефлексивно-оценочный этап, игра «Кто больше»; подведение итогов занятия в форме беседы с детьми.

Тема: Звуки [л] [л'] и буквы Л, л. Печатание буквы Л Штриховка предметов

Цель: учить распознавать звуки [л] [л'] и соответствующую букву, печатать буквы Л, л, закрепить умение интонационно выделять в слове звуки, называть их изолированно.

Теоретическая часть: Организационный момент. Эмоционально-волевая регуляция (упражнение «Копилка трудностей»). Актуализация знаний. Мотивационно-целевой этап. Работа по теме занятия.

Практическая часть: Развитие речевого аппарата: артикуляционная разминка (упражнение «Лопаточка»), дыхательная гимнастика (упражнение «Насос»), работа над дикцией. Печатание в тетрадях буквы Л. Упражнение «Штриховка предметов».

Форма контроля: рефлексивно-оценочный этап, подведение итогов занятия в форме беседы с детьми.

Тема: Звуки [н] [н'] и буквы Н, н. Печатание буквы Н. Штриховка буквы Н.

Цель: учить распознавать звуки [н] [н'] и соответствующую букву, печатать буквы Н, закрепить умение интонационно выделять в слове звуки, называть их изолированно.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МАДОУ д/с № 95 НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Аудиторные занятия

Начало учебного года - 1 сентября 2022 года

Окончание учебного года – 31 мая 2023 года

Продолжительность учебного года (аудиторные занятия) – 36 недель

2. Продолжительность летнего периода

Начало периода - 1 июня 2023 года

Окончание периода – 31 августа 2023 года

3. Комплектование групп – с 1 сентября по 1 октября 2022г.

4. Календарь аудиторных и внеаудиторных занятий

	1 полугодие		2 полугодие		Мониторинг	Всего аудиторных недель	Летний период
		Зимние праздники					
16 недель	01.09 – 24.12.2022	25.12.2022 – 09.01.2023	10.01.2023 – 31.05.2023	20 недель	01.10-31.10.2022 13.05.-31.05.2023	36 недель	01.06.2023 – 31.08.2023

5. Объем образовательной нагрузки

Количество максимальной аудиторной нагрузки на одну группу 2 часа в неделю, что составляет 72 часов в год.

Занятия проводятся по подгруппам в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим МАДОУ д/с № 95.

6. Родительские собрания проводятся в группах не реже двух раз в год.

- оценить умение проявлять внимание, положительное отношение к взрослым, малышам, сверстникам и конкретные факты проявления эмпатии, сочувствия, доброты;
- проанализировать особенности принятия (непринятия) требований (поручений) педагога;
- установить характер взаимодействия со сверстниками деятельности и наличие умения контролировать свои действия, их соответствия игровым правилам.

В области коммуникативной деятельности:

- определить наличие интереса к общению с другими людьми, его предпочтительные формы;
- проанализировать характер общения со взрослыми, детьми, выполнение правил культурного общения.

Задание 1. «Варежки»

Цель: проверить умения ребенка участвовать в совместной (парной) деятельности.

Инструкция: «Объединитесь в пары. Каждой паре я раздам две бумажные варежки и одинаковые коробки цветных карандашей. Ваша пара должна разукрасить две варежки так, чтобы они были одинаковыми».

Оценка: анализируются цвет, расположение узора, детали оформления варежек. Балл (0, 1,2) ставится в зависимости от степени согласованности действий детей:

0 баллов – дети не договорились, варежки разные;

1 балл - отдельные детали не согласованы;

2 балла - варежки одинаковые.

Задание 2. «Поиск ошибки»

Цель: проверить знание числового ряда, способность ребенка принимать задание, адекватно действовать, а также сформированность самоконтроля.

Инструкция: «Перед каждым из вас лежит лист бумаги, на котором изображен числовой ряд. В последовательности чисел допущена одна ошибка. Проверьте, нет ли ошибки в этом ряду чисел. Если она есть, подчеркните это место».

Если больше треугольников, то нарисуйте еще один треугольник. Если больше кругов, то нарисуйте еще один круг».

Примечание. Треугольников на один меньше, чем кругов.

Оценка:

0 баллов-сравнение выполнено неверно (нарисован один треугольник);

3 балла-сравнение проведено верно (нарисован еще один круг).

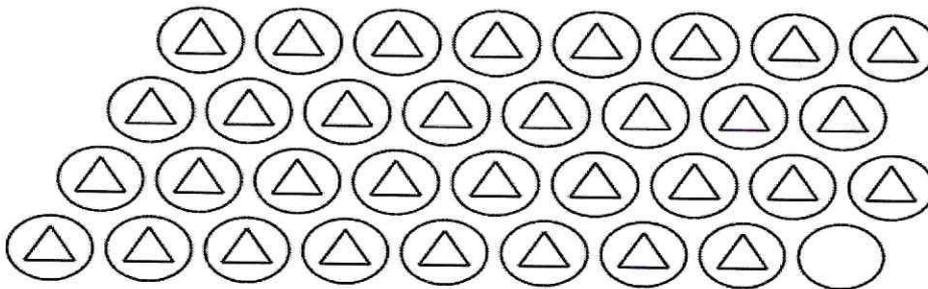


Рис.2.

Задание 5. «Найди звук [с]»

Цель: проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях.

Инструкция: «Посмотрите на эти картинки, видите, под ними есть небольшие кружочки. Вам нужно самостоятельно назвать каждую картинку и, если в названии картинки есть звук [с], поставить в кружке под ней крестик. Первая картинка-солнышко. В этом слове есть звук [с]? Ставим крестик».

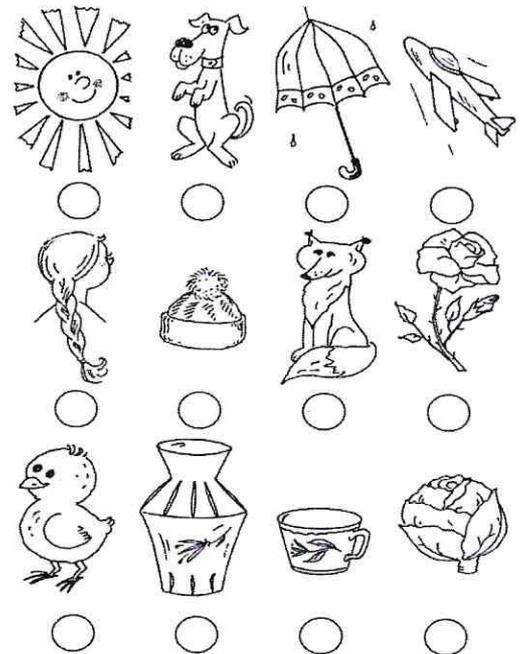
Оценка:

0 баллов-отсутствие дифференциации звуков [с]-[з], [с]-[ш],[с]-[ц] или полное неприятие задания;

1 балл-отсутствие дифференциации звуков [с] и [з];

2 балла-выделен звук только из позиции начала слова, ошибочного выделения других звуков нет;

3 балла-задание выполнено правильно.



Задание 6. «Найди слово»

Задание 8. «Муравей».

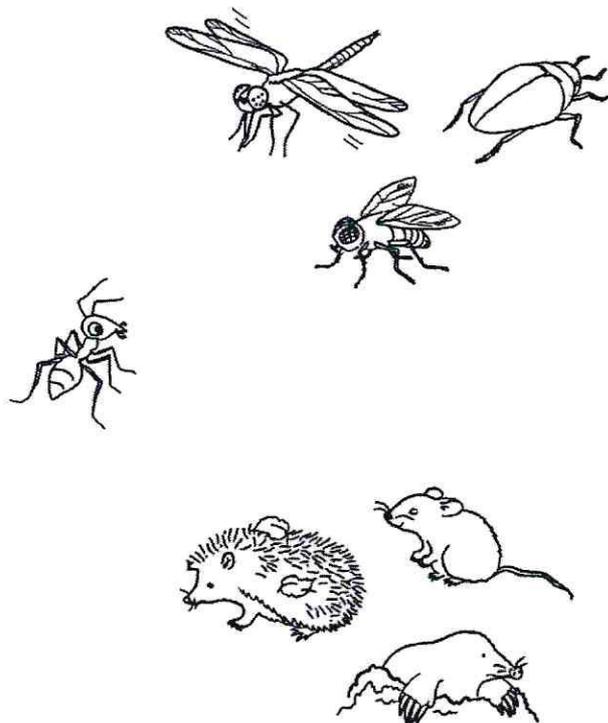
Цель: определить умения детей группировать объекты живой природы по существенному (главному) признаку, проверить знания детей о принадлежности муравья к насекомым.

Инструкция: «Рассмотрите рисунки. Проведите стрелку от муравья к группе животных, к которой он принадлежит»

Оценка:

0 баллов-задание выполнено неправильно (муравей помещен в группу зверей);

1 балл –задание выполнено правильно.



Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Конвенция о правах ребёнка.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (Зарегистрирован 03.07.2020 № 58824)

Для педагога: