КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 95
236022, г. Калининград ул. Кирова 22
тел./факс 91-87-09; 93-75-34

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2018г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с №95
_____ А.К.Дубровина
Приказ№149-О от 31.08.2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
второй младшей группы

Разработчики программы:
Пилихевич Алла Алексеевна
Полякова Светлана Владимировна

г.Калининград
2018 год

Содержание

1**. Целевой раздел** ……..……..…3

1.1 Пояснительная записка

2**. Содержательный раздел.**

Примерное планирование образовательной деятельности

2.1 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Социальный мир..……..……...…6

2.2 Образовательная область «Познавательное развитие. Окружающий мир.

Ребенок открывает мир природы……..……..……30

2.3 Образовательная область «Познавательное развитие».

Формирование элементарных математических представлений.

Первые шаги в математику…..……..…….……63

2.4 Образовательная область «Речевое развитие». Развиваем речь детей. Чтение художественной литературы..…...…….……..97

2.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Музыка..…….....130

2.6 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительное искусство и детское творчество……..…… 147

2.7 Образовательная область «Физическое развитие» …….……...181

2.8 Технологическая карта …. ……236

2.9 Работа с родителями…...……..…….238

3. **Организационный раздел**…..……239

3.1 Режим дня детского образовательного учреждения

3.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса……..……241

4. **Список литературы.**……..…….253

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа для детей 3 - 4 лет является общеразвивающей программой, составленной на основе базовой Образовательной Программы дошкольного образовательного учреждения (организации). Программа предусматривает освоение содержания основной образовательной программы дошкольного образования, дополняет ее и способствует гармоничному социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественному, физическому развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к совместной образовательной деятельности.

Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО и его образовательных областей: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в разных видах деятельности детей.

В содержания программы отражены единые принципы ФГОС ДО, которые направлены:
- на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- на уважении личности ребенка;
- на построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- на поддержку детской инициативы в различных видах деятельности;
- на сотрудничество с семьей;
- на приобщение детей к социо - культурным нормам и правилам;
- на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- на учет этнокультурной ситуации развития детей.

Методологическую основу рабочей программы составляют педагогические научные разработки по интеграции социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, двигательной деятельности с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода О.В. Акуловой, Т.И. Бабаевой, Т.А. Березиной, А.М. Вербенец, А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунской, Т.А. Ивченко, Н.О. Никоновой, Л.К. Ничипоренко, В.А. Новицкой, З.А. Михайловой, М.Н. Поляковой, О.В. Солнцевой, О.Н. Сомковой, Р.И. Яфизова. Педагогической целесообразностью Программы являются перспективные инициативы развития личности детей, связанные с безопасной здоровьесберегающей образовательной средой и социально - значимыми ценностями.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Главным компонентом программы является учет возрастных особенностей детей 3 - 4 лет.

В 3 - 4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками для участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3 - 4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по - прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей. Музыкально -художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности.

Цель программы:

создание условий для формирования базовой культуры личности ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации).

Задачи:

- усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения, становление самостоятельности и саморегуляции собственных действий;
- развитие познавательной мотивации, познавательных действий, становление сознания;
- овладение речью как средством общения и культуры;
- развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- развитие физических качеств, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Рабочая программа состоит их **трех разделов**: целевого, содержательного, организационного.

В целевом разделе отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы личностного развития дошкольников, возрастные особенности, целевые ориентиры программы.

Содержательный раздел представлен в табличном варианте, в виде годового еженедельного планирования образовательной деятельности по пяти образовательным областям, которые соответствуют стандарту. Формат изложения материала этого раздела представляет вариант нового поколения планирования рабочих программ.

Обновление заключается:

- в интеграции тем, видов, форм образовательной деятельности;
- в добавлении раздела «Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельной двигательной деятельности», с четким определением того, что освоил ребенок в ходе каждого занятия, каково его индивидуальное развитие в процессе самостоятельного выполнения дидактических заданий, упражнений, игровых действий;

- в определении целевых ориентиров по каждой конкретной теме.

В содержательном разделе представлено планирование в табличном варианте и образец технологической карты с пояснениями по ее заполнению.

Организационный раздел включает в себя примерную организацию образовательного процесса и методическое обеспечение образовательного процесса.

Программа является «открытой» и допускает дополнения с учетом конкретных требований дошкольной образовательной организации.

2. Содержательный раздел

2.1 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие». (Социальный мир).

Сентябрь

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
Цель: создание условий для формирования представлений ребенка о себе и близких людях. **Задача:** формировать представления ребенка о себе и близких людях. **Итоговое мероприятие:** совместная выставка художественных работ.	**«Моя семья: труд, увлечения, праздники»** Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность; - трудовая деятельность.	**Игровая** Сюжетные игры: «Семья принимает гостей», «День рожденья куклы», «Кукла заболела», «Семья переезжает на новую квартиру (Новоселье)», «Поездка на автобусе», «Непредвиденная ситуация на дороге». Дидактические игры: «Вежливые слова», «Позвони по телефону маме (папе)», «Мой портрет», «Помоги маме (папе)», «Где мы были, что мы видели», «Кому, что нужно для работы?», «Кто, что любит делать?». Игра драматизация: «Наша Маша маленькая», «Почему так?» **Коммуникативная** Беседа «Моя семья», «Праздники в моей семье», «В нашей семье все трудятся», «Любимые занятия членов нашей семьи». Рассказывание на тему: «Наша дружная семья» (на основе моделирования - опорные схемы, модели).	- ребенок проявляет активность в игровой деятельности; - поддерживает беседу, задает вопросы; - активно включается в процесс обсуждения ситуаций; - может назвать сезонные изменения в природе; - обладает развитой памятью; - может исполнить знакомую песню; - проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности; - доброжелательно взаимодействует со

		Обсуждение ситуаций «Ты заблудился», «Ребенок разбил любимую мамину вазу, как поступить? (сломал дедушкины очки, размотал бабушкины клубки для вязанья». **Познавательно - исследовательская** Экскурсии по детскому саду, по территории детского сада. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Решение проблемных ситуаций: «Бабушка заболела», «Чем я могу помочь маме, папе, сестренке, братику», «Сломано дерево на участке». Экспериментирование с водой «Как сделать мыльную пену?», «Что лучше подойдет для изготовления праздничного торта? (глина, песок, опилки)». **Речевая** Чтение рассказов, сказок, стихотворений о семье, о взаимоотношениях в семье, об осени, о природе. Разучивание стихотворений о маме, папе и других членах семьи. **Двигательная** Подвижные игры программные и по желанию детей. Хороводные игры. **Художественно - эстетическая** Слушание и исполнение песен о маме, папе и других членах семьи. Музыкально-дидактическая игра «Чьей мамы голосок?» (домашние животные и птицы) **Продуктивная** Рисование «Дождь идет на улице», «Урожай ягод и фруктов», «Погрузим овощи в машины», «Картинки об осени». Лепка «Овощи и фрукты с нашего огорода», «Фрукты на тарелке», «Запасливый ежик», «Угощение для зверят».	сверстниками и взрослыми.

		Аппликация «Закатываем компот на зиму», «Перевезем арбузы на тележках», «Осенняя картинка» (коллективный коллаж), осенняя салфетка. **Трудовая** Коллективная трудовая деятельность по изготовлению поделок для выставки «Что нам осень принесла?!». Итоговое мероприятие: совместная выставка художественных работ.	

Примерные темы недели

1 неделя	«Наша группа»
2 неделя	«Помещения групповой комнаты»
3 неделя	«Моя семья»
4 неделя	«Экскурсия по детскому саду, по территории детского сада»

Октябрь

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
Цель: создание условий для осознания ребенком своей половой принадлежности и освоения элементарных форм поведения. **Задача:** освоить элементарные правила поведения в соответствии с гендерной принадлежностью. **Итоговое мероприятие:** развлечение «В группе дружно мы живем девочки и мальчики»	**«Девочки и мальчики в нашей группе»** Краткое содержание: - игровая деятельность; -познавательно - исследовательская деятельность; -речевая деятельность; -двигательная деятельность; -художественно - эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность; - трудовая деятельность.	**Игровая** Сюжетные игры: «Семья переезжает на новую квартиру», «Поездка на автобусе», «Детский сад», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин». Дидактические игры: «Дети на прогулке», «Сложи узор» (для девочек - украшения, цветы, для мальчиков - элементы видов транспорта), «Одень Таню)» (с плоскостными куклами), «Подбери подарок (Ване)», игры с одним, двумя обручами (подарки девочкам и мальчикам). **Коммуникативная** Беседы «В группе дружно мы живем», «Мы любим играть», «Наши праздники» Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Отгадывание загадок об игрушках. **Речевая** Составление описательных рассказов об игрушках, об одежде (по моделям). **Познавательно - исследовательская** Эксперименты с водой: вода льется из разных сосудов по - разному, вода принимает форму того сосуда, который она принимает, вода прозрачная - через нее все видно, в воде одни предметы плавают, другие тонут. Решение проблемных ситуаций: «Ссора», «Мальчик обидел девочку», «Забрал игрушку» и другие.	- ребенок с интересом развивает сюжетную линию игры; - обладает развитым воображением при выполнении заданий в дидактических играх; - может поддерживать беседу; - знает загадки об игрушках; - может составить короткий описательный рассказ; - проявляет любознательность в познавательно - исследовательской деятельности; - проявляет двигательную активность в подвижных играх; - знает музыкальный репертуар; - проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;

		Моделирование интерьера комнаты для кукол, костюма для плоскостной куклы (девочки), машины и другого транспорта (мальчики). Наблюдения за деятельностью девочек и мальчиков (своей группы и старших групп). Наблюдения за взаимоотношениями взрослых людей. **Двигательная** Подвижные игры: «Подарки», «Магазин игрушек», «Салочки - выручалочки», «Пальчик о пальчик». Хороводные игры. **Художественно - эстетическая** Слушание музыкальных произведений и исполнение песен о дружбе, о природе, об осени. Музыкально - дидактические игры: «Полетаем как шарики», «Угадай. На чем играю». **Продуктивная** Рисование «Дружные ладошки» (техника «ладонь»), «Наши игрушки», «Помоги зверюшкам сделать заготовки на зиму», «Красивая салфетка», «Картинка про осень». Лепка «Подарки другу (подружке)», «Угощение для зверюшек», «Поможем сделать запасы на зиму», «В детский сад привезли мячи». Аппликация «Подбери и наклей картинку любимого животного» (ко дню животных), «В детский сад привезли игрушки, расставь их в шкафы» (коллективная), «Подарок другу (подружке)», «Красивые салфетки на стол», «Красивая скатерть» (коллективная). **Трудовая** Совместные действия мальчиков и девочек по наведению порядка в игровых центрах.	- проявляет активность в совместной трудовой деятельности.

		Задания: «Подбери картинки на шкафчики для мальчиков» - девочки и наоборот, «Подбери украшение для девочки, с которой ты играешь» и другие. Совместное с родителями пополнение центров развития атрибутами для игр (для мальчиков и для девочек).	

Примерные темы недели

1 неделя	«В группе дружно мы живем»
2 неделя	«Решение проблемных ситуаций: ссора»
3 неделя	«Мои друзья»
4 неделя	«Путешествие в дружную страну»

Ноябрь

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
Цель: создание условий для формирования представлений о природе родного края, ее значении в жизни человека. **Задача:** формировать представления о природе родного края, ее значении в жизни человека. **Итоговое мероприятие:** взросло - детский проект «Я в ответе за тех, кого приручил»	**«Красота природы родного края»** Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - речевая деятельность; -двигательная деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность; - трудовая деятельность.	**Игровая** Сюжетные игры: «Семья отдыхает на природе», «Овощной магазин», «Детский сад (в детский сад привезли овощи и фрукты)». Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний», «Вершки и корешки», «Подбери лист к дереву», «Чей клюв, чей хвост», игры с обручами (домашние - дикие животные; овощи-фрукты-ягоды; цветок - дерево), «Где чья мама?». Театрализованная игра по сказке «Курочка - ряба», «Колобок». **Коммуникативная** Беседы об обитателях живого уголка, о растениях участка, о домашних и диких животных, о птицах. Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Отгадывание загадок о природе (объектах, явлениях). Составление описательных рассказов об объектах живой природы (по моделям). **Познавательно - исследовательская** Экскурсии по территории детского сада (сезонные изменения в природе, кому нужна помощь) Наблюдения за погодой. Наблюдения за обитателями в центре природы. Наблюдения за птицами на кормушке. Циклические наблюдения за елочкой.	- у ребенка сформирована готовность к общению со взрослыми и сверстниками; - ребенок с интересом развивает сюжетную линию игры; - обладает развитым воображением при выполнении заданий в дидактических играх; - может поддерживать беседу; - знает загадки об игрушках; - может составить короткий описательный рассказ; - проявляет любознательность в познавательно - исследовательской деятельности; - проявляет двигательную активность в подвижных играх;

		Решение проблемных ситуаций: «Забыли полить цветок в живом уголке», «Не накормили черепашку (хомячка, рыб)», «Не насыпали корм птицам на кормушку зимой». Эксперименты *с водой* (на морозе вода превращается в лед: лед твердый, холодный; лед в тепле тает и превращается в воду), со *снегом* (снег белый, холодный, мягкий; в тепле снег тает и превращается в воду). Коллекции: «Копилка осени», «Домашние и дикие животные родного края», «Сезонная одежда для куклы», «Новогодние открытки». Моделирование «Кто на бабушкином дворе живет?», «Кто в лесу живет?», «Кто в водоеме живет?», «Кто на дереве живет?», панно «Старичок - Лесовичок». Моделирование правил поведения в природе. Конструирование «Ферма», «Бабушкин двор», «Птичий двор». Чтение художественной литературы Чтение рассказов, сказок, стихотворений о природе, о новом годе. Разучивание стихотворений о природе, новогодних и других. Обсуждение поступков литературных и мультипликационных героев по отношению к природе. **Художественно - эстетическая** Слушание музыкальных произведений и исполнение новогодних песен, песен о природе. Музыкально - дидактические игры: «Полетаем как снежинки», «Изобразим животное». **Двигательная** Подвижные игры программные и по желанию детей. Хороводные игры. Спортивные упражнения (по возрасту). Спортивные развлечения (мелкие и средние).	- знает музыкальный репертуар; - проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности; - проявляет активность в совместной трудовой деятельности.

		Продуктивная Рисование «Пушистые зайчата» (техника «тычком»), «Снеговики», «Снег идет», «Подарки для моего любимого животного» Лепка «На лесной полянке танцевали зайки», «Снеговики», «Покормим птиц», «Птичка». Аппликация «Зайка серенький», «Снеговики», «Кто придет на лесную полянку?», «Животное, которое есть у меня». **Трудовая** Совместные действия дворника и детей по сгребанию снега к деревьям и кустарникам (чтобы им было тепло) и другие. Задания: «Подбери формочки для изготовления пирожных из снега», «Подбери формы для украшений из льда» и другие. Совместное с родителями изготовление и украшение снежных фигур.	

Примерные темы недели

1 неделя	«Природа нашего края»
2 неделя	«Растения в нашем центре природы»
3 неделя	«Птицы нашего края»
4 неделя	Взросло - детский проект «Я в ответе за тех, кого приручил»

Декабрь

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
Цель: создание условий для формирования представлений о детском саде как о социально-значимом объекте. **Задача**: формировать представления о детском саде как о социально-значимом объекте. **Итоговое мероприятие:** семейно - групповой праздник «Новый год»	**«Наш любимый детский сад»** Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность; - трудовая деятельность.	**Игровая** Сюжетные игры: «Семья» (подготовка к празднику «Новый год), «Кукольный детский сад», «Детский сад», «День рожденья», «Сладкий чай» (по традиции). Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Четвертый лишний», «Сервировка стола к обеду», «Где я спрятала игрушку» (на плане - схеме группы), «Кто придет к нам на праздник?». Театрализованная игра по знакомым рассказам и сказкам. Игра - инсценировка по стихотворению Н. Григорьевой «Утром солнышко встает…» Теневой театр «Наши игрушки», «Кто придет к нам на новогодний праздник?». **Коммуникативная** Беседы «Наши любимые дела», «Кто это?» (по фотографиям сотрудников из альбома «Сотрудники детского сада»), «Для чего нужны коллекции», «Какие бывают коллекции», «Кто к нам придет на новогодний праздник?» и другие. Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Отгадывание загадок о предметах и инструментах, необходимых людям разных профессий, работающих в детском саду, об игрушках. **Познавательно - исследовательская** Экскурсии и целевые прогулки по детскому саду (в прачечную, на кухню, в медицинский кабинет), к новогодней елке, по территории детского сада (сезонные изменения в природе). Наблюдения за трудом сотрудников детского сада. Наблюдения за сезонными изменениями в природе (приметы зимы, зимняя одежда, действия людей). Циклические наблюдения за птицами на кормушке.	- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру; - поддерживает беседу, задает вопросы, владеет устной речью; - активно включается в процесс обсуждения ситуаций; - обладает развитой памятью; - может исполнить знакомую песню; - проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослым;

		Наблюдения за зимними играми детей старшей группы. Решение проблемных ситуаций: «Не берут в игру», «Забрали игрушку и не отдают», «Не хотят со мной дружить». Эксперименты «Мыльные пузыри», «Свет - тень», «Таинственные картинки», «Песочная страна», «Ловись, рыбка, и мала, и велика». Коллекции: «Подарки студеной зимы», «Новогодние открытки». Рассматривание коллекций. Моделирование правил поведения в группе. **Двигательная** Подвижные игры программные и по желанию детей (игры на быстроту и сообразительность «Всадники», «Займи свой вагончик», «Кто быстрее»; с предметами «Позвоните в колокольчик», «Норка», «Красочный мяч», «Горелки с платочком»). Хоровод вокруг елочки «Маленькой елочке холодно зимой» Спортивные упражнения. Спортивные развлечения. Чтение художественной литературы Чтение рассказов и стихотворений М. Ивенсен «Кто поможет?», З. Александровой «Катя в яслях». Разучивание стихотворений о детях, о детском саде, интересных делах, взаимоотношениях, о людях разных профессий, о зиме, о новогоднем празднике. Обсуждение поступков детей, литературных и мультипликационных героев по отношению друг к другу, к природе. **Художественно - эстетическая** Слушание программных музыкальных произведений. Исполнение программных и любимых песен: «Куколкина мама» Е. Гомоновой, «Пирожки» А Филиппенко, про новый год. Инсценировка русской народной песни «Ой, летели птички». Этюды: «Кукла заболела», «Поможем Пятачку», «Добрый (смелый, храбрый) мальчик», «Добрая девочка», «Если я очень устал», «Скучно», «Отдыхаем», «Моем руки». **Продуктивная**	- ребенок подвижен, выносливый, владеет основными движениями.

		Лепка «Моя любимая игрушка», «Что я другу подарю на новый год», «Мы гуляем на участке», «Новогодние угощения для зверюшек». Аппликация «Радужный хоровод вокруг елки», «Коллаж игрушек», «Шарфик для куклы», «Как два снеговика солнце искали (по сказке)», «Украсим группу воздушными шарами и гирляндами». Рисование «Снеговики на нашем участке», «А снег идет, а снег идет», «Книжка - малышкам» (по загадкам рисуют отгадки на страницах книжек - малышек), «Игрушки едут на новогодний праздник», «Забавная игрушка (в технике - пальчики - палитра), «Дети играют в мяч». **Трудовая** Совместные действия по уходу за игрушками в игровом центре, по уходу за обитателями центра природы, по украшению зимних построек на участке. Задания: *Совместное с родителями* украшение снежных фигур, расчистка участка от снега, подбор фотографий, на которых отображены интересные события детского сада (для создания альбома «В детском саду интересно живем»), новогодних открыток, подарков студеной зимы.	

Примерные темы недели

1 неделя	«Наш детский сад»
2 неделя	«Кто работает в детском салу»
3 неделя	«Украсим группу к новогоднему празднику»
4 неделя	Семейно - групповой праздник «Новый год»

Январь

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
Цель: создание условий для формирования представлений об улице как о значимом объекте социальной действительности. **Задача:** формировать представлений об улице как о значимом объекте социальной действительности в процессе разных видов деятельности. **Итоговое мероприятие:** спортивно - музыкальное развлечение «Сильные, смелые, ловкие»	**«Я по улице иду, в детский сад свой попаду»** Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - речевая деятельность; -двигательная деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность; - трудовая деятельность.	**Игровая** Сюжетные игры: «Семья», «Детский сад», «Больница», «Аптека», «Магазин. «Почта». Дидактические игры: «Зимняя одежда и обувь», «Найди на карте города (района) свою улицу», «Транспорт на нашей улице», «Какие дома есть на нашей улице», «Достопримечательное место на нашей улице». Театрализованная игра «Праздник нашего двора». Театр теней (здания и транспорт). **Коммуникативная** Беседы «Я люблю зиму», «Что есть интересного на твоей улице?», «Улицы города», «Улицы нашего микрорайона», «Я люблю играть на улице», «Защитники Отечества». Беседа - рассуждение «А в лесу есть улицы?», «Что нужно делать, чтобы узнать погоду на улице», «Если никто не захочет защищать Отечество?». **Познавательно - исследовательская** Экскурсии и целевые прогулки по территории участка, улицам микрорайона, в зимний сквер (парк). Наблюдения за строительством домов, за приведением улиц в порядок, за транспортом, за людьми, которые спешат домой и из дома, за птицами и животными. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Циклические наблюдения за деревьями, птицами. Решение проблемных ситуаций: «Житель села заблудился в шумном городе и не может найти дом, который ему нужно», «Как найти нужную улицу?», «Что нужно знать, чтобы не потеряться». Эксперименты «Замерзшая вода», «Тающий лед», «Звенящая вода», «Ветряная мельница».	- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру; - поддерживает беседу, задает вопросы, владеет устной речью; - активно включается в процесс обсуждения ситуаций; - обладает развитой памятью; - умеет слушать музыку; - проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослым; - ребенок подвижен, выносливый, владеет основными движениями;

		Чтение художественной литературы Чтение художественной литературы о защитниках Отечества, об улицах города, села, «лесных» улицах (этажи леса), о зиме. Разучивание стихотворений о защитниках Отечества, о зиме. Обсуждение поступков литературных и мультипликационных героев. **Художественно - эстетическая** Слушание музыкальных произведений и исполнение новогодних песен, песен о зиме, защитниках Отечества, улицах. **Продуктивная** Рисование «Вагончики привезли подарки мальчикам», «Колеса и светофоры», «Дорога для разных автомобилей». Лепка «Снеговики на поляне», «Лопатки для снега», «Подарки», «Штанга для папы», «Угощения». Аппликация «Улица моя», «Открытка для папы (дедушки)», «Пригласительный билет», «Вагончики везут подарки мальчикам», оформление фото коллажа «Мы гордимся нашими мужчинами». **Трудовая** Совместные действия детей и воспитателя по изготовлению фото коллажа (газеты) «Мы гордимся нашими мужчинами». Задания подобрать эскизы оформления открыток, группы и участка к празднику «Защитники Отечества». Проект: фото коллаж «Мы гордимся нашими мужчинами».	- умеет подчиняться правилам и социальным нормам.

Примерные темы недели

1 неделя	Выходные праздничные дни
2 неделя	Выходные праздничные дни
3 неделя	«Экскурсии и целевые прогулки по территории участка»
4 неделя	«Я люблю играть на улице»,

Февраль

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
Цель: создание условий для формирования представлений о родном городе (селе), чувства гордости и восхищения за свой город, за его красоту, его достопримечательности. **Задача:** формировать представления о родном городе (селе); чувство гордости и восхищения за свой город, за его красоту, его достопримечательности. **Итоговое мероприятие:** экскурсия по городу	**«Мой город»** Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность; - трудовая деятельность.	**Игровая** Сюжетные игры: «Семья», «Детский сад», «Магазин подарков». Дидактические игры: «Подарки», «Какой это транспорт» (с двумя обручами), «Угадай - ка» (по фотографиям знакомых мест в городе) Театрализованная игра по сказке «Репка». Теневой театр «Машины на улицах нашего города». **Коммуникативная** Беседы «Наш любимый город» (по фотографиям, открыткам и иллюстрациям). Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. **Познавательно - исследовательская** Экскурсии в сквер и парк «Ищем приметы весны», по детскому саду (в музыкальный и спортивный залы, в методический кабинет, в библиотеку, изостудию). Наблюдения за изменениями в природе. Наблюдения за действиями мамы, воспитателя и других сотрудников детского сада. Циклические наблюдения за птицами на кормушке, в скворечнике. Решение проблемных ситуаций: «Куклу бросила хозяйка», «Злая девочка», «Рассердилась», «Девочка чумазая», «Жадина». Эксперименты с водой: льется, вода прозрачна - через нее все видно, мыльная вода «Постираем платочки».	- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру; - поддерживает беседу, задает вопросы, владеет устной речью; - активно включается в процесс обсуждения ситуаций; - обладает развитой памятью; - умеет слушать музыку; - проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослым; - ребенок подвижен, выносливый, владеет основными движениями;

		Двигательная Подвижные игры по желанию детей на развитие гибкости, ловкости (программные). **Чтение художественной литературы** Чтение художественной литературы о защитниках Отечества, об улицах города, села. Обсуждение поступков литературных и мультипликационных героев по отношению к другим людям. **Художественно - эстетическая** Слушание программных музыкальных произведений. Музыкально - дидактические игры: «Угадай, на чем играю» «Кто как поет?». **Продуктивная** Лепка «Птичкам в подарок», «Тарелки и блюдца с полосками», «Фрукты и овощи для праздничного стола», «Угощение для праздника». Аппликация «Окна для разных домов», «Салфетки» Рисование «Картинка о весне», «Открытка для мамы», «Солнышко в городе». **Трудовая** Совместные действия с родителями и воспитателями по оформлению фото коллажа «Мой город».	- умеет подчиняться правилам и социальным нормам.

Примерные темы недели

1 неделя	«Мой город» (по фотографиям и иллюстрациям)
2 неделя	«Любимый парк» Экскурсия
3 неделя	«Экскурсии и целевые прогулки по территории участка»
4 неделя	«Люди нашего города»

Март

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
Цель: создание условий для формирования и развития в ребенке чувства защищенности со стороны взрослых, уверенности, что его любят, в любой момент помогут и посочувствуют. **Задача:** формировать и развивать в ребенке чувство защищенности со стороны взрослых.	**«Мой дом - моя крепость»** Краткое содержание: - игровая деятельность; -познавательно - исследовательская деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность; - трудовая деятельность.	**Игровая** Сюжетные игры: «Семья» (кукла заболела), «Детский сад» (мамы привели детей в детский сад), «Шофер» (поездка по городу и за город семьей). Дидактические игры: «Кукла заболела», «Подбери гараж машине», «Кто о нас заботится», «Подбери инвентарь (инструмент)», «Подбери одежду», «Угости овощами, фруктами». Театрализованная игра «Сказка о глупом мышонке» и «Сказка об умном мышонке» С. Маршак. Инсценировка стихотворения «Разгром» Э. Успенского Теневой театр «Кому это пригодится», «Какие вещи повесили в шкаф». **Коммуникативная** Беседы: «Кто о нас заботится?», «Мой папа (дедушка) умеет все», «Моя мама (бабушка) лучшая», «Что я люблю делать» и другое. Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Отгадывание загадок об игрушках, бытовых предметах, мебели. Составление описательных рассказов об игрушках, бытовых предметах (по моделям и мнемотаблицам). **Познавательно - исследовательская** Экскурсия по детскому саду. Наблюдения за деятельностью взрослых людей. Наблюдения за сезонными изменениями природы.	- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру; - поддерживает беседу, задает вопросы, владеет устной речью; - активно включается в процесс обсуждения ситуаций; - обладает развитой памятью; - умеет слушать музыку; - проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослым; - ребенок подвижен, выносливый, владеет основными движениями;

		Решение проблемных ситуаций: «Кукла заболела», «Машина сломалась». Эксперименты с водой и песком, «Пластилиновые брусочки» (свойства пластилина). Коллекции: «Помощники в доме (бытовые предметы)», «Домашние животные», «Комнатные растения» и другие. Моделирование мебели (из геометрических фигур, палочек Кюизенера). Моделирование правил поведения дома и в детском саду. Конструирование «Мебель для кукольного дома», «Наша машина». **Двигательная** Подвижные игры программные и по желанию. Хороводные игры «Я на горку шла», «Яблонька», «Юрочка». Пальчиковые игры. Игровые упражнения. Спортивное развлечение. Тематический день «Здоровья семьи».	- умеет подчиняться правилам и социальным нормам.

Примерные темы недели

1 неделя	«Кто о нас заботится дома и в детском саду»
2 неделя	«Безопасность в нашем доме»
3 неделя	«Заботливые люди»
4 неделя	«Здоровая семья»

Апрель

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
Цель: создание условий для формирования представлений о принадлежности к русской культуре, традициям русского народа. **Задача:** формировать представления о принадлежности к русской культуре, традициям русского народа. **Итоговое мероприятие:** семейно - групповой проект «Уголок русского быта».	**«Народные праздники»** Краткое содержание: - игровая деятельность; -познавательно - исследовательская деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность; - трудовая деятельность.	**Игровая** Сюжетные игры: «Семья»), «Детский сад» (Пасха), «Шоферы» (внимательный водитель), «Магазин» (продукты и сувениры). Дидактические игры: «Что перепутал художник?», «Чего не стало?», «Хозяйкина помощники» (предметы обихода), «Собери куклу на праздник», «Оденем куклу на прогулку». «Вежливое обращение к гостям», «Похвали собачку (петушка, котика)», «Кто позвал?». Театрализованная игра: «Котик, котик, поиграй» (с использованием русского народного фольклора). Настольный театр кружек «Сказки домовенка Кузи» (знакомство с домовенком Кузей) и ложек, «В гостях у Самовара». Театр Петрушки. **Коммуникативная** Беседы о праздниках (в том числе и русских народных), о предметах быта (знакомство со старинными), о солнышке, воде, весенних цветах, весне. Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме (знакомство с предметами русского быта, описание предметов, действия с ними). Отгадывание загадок «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных, о весне, воде, солнце)) Составление описательных рассказов о предметах русского быта (по моделям).	- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру; - поддерживает беседу, задает вопросы, владеет устной речью; - активно включается в процесс обсуждения ситуаций; - обладает развитой памятью; - умеет слушать музыку; - проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослым; - ребенок подвижен, выносливый, владеет

		Познавательно - исследовательская Экскурсия на огород «Во саду ли, в огороде» (знакомство с огородом детского сада, посадка семян, полив). Наблюдения за трудом взрослых и старших детей на огороде. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Наблюдения за птицами и другими живыми существами. Циклические наблюдения за всходами на грядке и в ящиках с рассадой. Решение проблемных ситуаций: «Забыли полить всходы на грядке», «Рисунок размыло водой», «Громкая музыка» и другие. Эксперименты «Солнечные зайчики», «Игры с песком». **Чтение художественной литературы** Чтение и рассказывание сказок «Снегурушка и лиса», «Колобок», «Три медведя», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса», «Курочка ряба», «Теремок», «Бычок - смоляной бочок». Разучивание потешек «Как у нашего кота», «Водичка, водичка, умой мое личико», «Идет коза рогатая», «Наш козел», про корову и бычка, «Бычок - резвые ножки», весенней заклички «Весна, весна красная». **Двигательная** Подвижные игры «Бегите ко мне», «Поезд», «Лохматый пес», «По ровненькой дорожке» «Попади в круг». **Художественно - эстетическая** Слушание и исполнение программных музыкальных произведений. **Продуктивная** Лепка «Посуда», «Блины», «Жаворонки», «Яйца», «Бирюльки».	основными движениями; - умеет подчиняться правилам и социальным нормам; - проявляет любознательность и трудолюбие в подготовке предметов и материалов для уголка русского быта.

		Аппликация «Аппликация из весенних картинок» (коллективная), лоскутная аппликация «Дорожка (коврик)», «Бусы для Хозяйки», «Передник для Хозяйки». Рисование «Печатные штампы на бумаге», «Праздничная салфетка (скатерть)», раскрашивание фигурок животных и птиц, яиц - крашенков. **Трудовая** Совместные действия со взрослыми по подготовке игрового материала для игр, атрибутов для театрализованной деятельности, по сбору коллекций. Задания: Совместное с родителями изготовление и украшение пасхальных яиц (из разных материалов), скворечников (ко дню Земли), подготовка грядок (для посадки) на огороде. Подготовка материалов для группового проекта «Уголок русского быта».	

Примерные темы недели

1 неделя	«Пришла весна»
2 неделя	«Весенняя ярмарка»
3 неделя	«Праздник народной игрушки»
4 неделя	«Народные подвижные игры»

Май

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
Цель: создание условий для усвоения ребенком первоначальных представлений о себе как о представителе мира людей. **Задача:** дать первоначальные представления о себе как о представителе мира людей. **Итоговые мероприятия:** семейно - групповой проект «Мир моих увлечений». Спортивно - музыкальное	«Я - человек» Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность; - трудовая деятельность.	**Игровая** Игры с любимыми игрушками. Сюжетные игры «Дочки-матери, «Шофёры», «Пароход», «Больница», «Магазин». Дидактические игры «Подбери одежду кукле (девочке и мальчику)», «Подбери пару», «Подбери игрушку в подарок Тане и Ване». Настольный театр по сказке «Курочка ряба», «Маша и медведь». Пальчиковый театр. Игры - забавы с механическими игрушками, с мыльными пузырями, вертушкам. Игра «Узнай свою ладошку - осьминожку» на панно. **Коммуникативная** Беседа «Кто я такой (такая)?», «Что я умею делать?», «С кем я живу дома?», «Что я люблю?» и другие. Составление описательных рассказов об игрушках, о себе (по фотографии). Речевые ситуации, ситуативный разговор по теме. **Познавательно - исследовательская** Экскурсия в старшую группу (мир увлечений детей старшей группы), по участку (сезонные изменения в природе). Решение проблемных ситуаций «Меня обидели», «Я не умею…», «Мне больно…», «Не получилось».	- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру; - поддерживает беседу, задает вопросы, владеет устной речью; - активно включается в процесс обсуждения ситуаций; - обладает развитой памятью; - умеет слушать музыку; - проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослым; - ребенок подвижен, выносливый, владеет

развлечение ко дню защиты детей.		Игра - эксперимент в мокрой и сухой зоне «Где ладошкам хорошо», «Можно ли менять форму камня и глины», «Каждому камешку свой домик». Наблюдение за объектами и явлениями живой и неживой природы (сезонные изменения). Игры с природными объектами, со специальными игрушками для экспериментирования. Сбор фотографий в фотоальбом «Я люблю» (рассматривание себя за любимыми делами). **Двигательная** Подвижные игры программные и другие. Игровые упражнения. Спортивное развлечение ко дню защиты детей. Чтение художественной литературы Чтение, разучивание песенок, потешек, закличек, небылиц, сказок, стихов (Э. Мошковская «Митя - сам», А. Барто «Игрушки»). **Художественно - эстетическая** Слушание В. Семенов «Зайку бросила хозяйка», рус. нар. прибаутка «Шапка, да шубка». Песни - игры «Повстречались два барашка», «Про лягушек и комара». Музыкально-дидактические игры «Кто позвал, угадай» и другие. **Продуктивная** Лепка «Угощение для подружки, дружка» (мячи, баранки, печенье, конфеты и другое), «Моя любимая тарелочка», «Испеку оладушки», «Фрукты для фруктового салата». Аппликация «Моя шапочка (украшения)», «Красивые тарелочки», «Фрукты в вазе», «Что мы умеем» (коллективная).	основными движениями; - умеет подчиняться правилам и социальным нормам; - проявляет любознательность и трудолюбие в совместной трудовой деятельности.

		Рисование «Украсим группу» (шары, гирлянды и другое), «Что я умею рисовать», «Узор на платье (рубашку)». **Трудовая** Совместная деятельность детей «Убираем игрушки на свои места», «Порядок в шкафчике». Совместная деятельность взрослых и детей по подготовке материалов для проекта (раскладывание на листе ватмана, приклеивание фотографий), атрибутов для спортивно - музыкального развлечения. Индивидуальные поручения.	

Примерные темы недели

1 неделя	«Кто я такой (такая)?»
2 неделя	Фотоальбом «Я люблю»
3 неделя	«Я вежливый человек»
4 неделя	Семейно - групповой проект «Мир моих увлечений»

2.2 Образовательная область «Познавательное развитие». «Окружающий мир».

Ребенок открывает мир природы.

Сентябрь

1 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
Цель: создание условий для формирования представлений о временах года. **Задача:** формировать представления о сезонных изменениях в природе в процессе разных видов деятельности.	**«Осенние подарки. Что нам осень подарила?»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; -познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно - эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа об осени. Листопад, характерные особенности осенних деревьев; строение цветов: корень, стебель, листья, лепестки цветка. **Познавательно - исследовательская** Экскурсии по детскому саду, по территории детского сада. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. **Чтение художественной литературы** Чтение, разучивание песенок, потешек, закличек, небылиц, сказок о приметах осени. **Художественно - эстетическая** Слушание и исполнение программных музыкальных произведений об осени. **Продуктивная** Рисование «Дождь идет на улице», «Картинки об осени».	- ребенок принимает участие в беседе; - проявляет активный интерес к игровой деятельности; - отмечает сезонные изменения в природе; - с интересом слушает стихи и сказки; - выразительно исполняет песни; - проявляет элементы творчества в продуктивной деятельности.

2 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
Цель: создание условий для формирования представлений об овощах. **Задача:** познакомить детей с конкретными овощами: репой и морковью.	**«Овощи»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно - эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа. Ознакомление с репой и морковью. Их особенности. Обследование овощей. Различение плодов по названию, особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса, запаха. **Игровая** Дидактические игры «Найди, что покажу», «Что выросло на нашем огороде». **Художественно - эстетическая** Слушание и исполнение программных музыкальных произведений об урожае. **Чтение художественной литературы** Чтение, разучивание песенок, стихов, сказок об овощах, урожае. **Продуктивная** Лепка: «Овощи».	- ребенок принимает участие в беседе; - проявляет активный интерес к игровой деятельности; - с интересом слушает литературные произведения; - выразительно исполняет песни; - проявляет элементы творчества в продуктивной деятельности.

3 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
Цель: создание условий для познавательно - исследовательской детской деятельности. **Задача:** формировать навыки познания в процессе наблюдения в природе.	**«Наши наблюдения»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о том, что мы будем наблюдать, на что обратить внимание. **Познавательно- исследовательская** Наблюдение за солнцем: светит, но не такое жаркое, как летом. Наблюдения в пасмурный день: небо серое, солнца нет, тучи спрятали солнце. Наблюдения за дождём: послушать, как капли стучат по окну; дождик холодный, не такой, как летом. Наблюдения за осенними цветами: бархатцы, астры. Наблюдения за поведением рыбки в аквариуме. Первое знакомство с рыбкой. Наблюдение за кормлением рыбки. Опыты. Опыт по выявлению свойств солнечных лучей: мокрые резиновые мячи выносятся в солнечный день на участок, дети наблюдают, как мячи постепенно высыхают. «Свойства и признаки воды». **Продуктивная** Рисование «Рыбка в аквариуме». Лепка «Рыбка».	- ребенок принимает участие в беседе; - имеет представление о наблюдении в природе; - ребенок имеет представление о понятии «опыт».

4 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
Цель: создание условий для познавательно - исследовательской детской деятельности. **Задача:** формировать навыки познания в процессе наблюдения в природе.	**«Наша осенняя одежда»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о том, как мы одеваемся осенью. Осенняя погода. Её отличие от летней погоды. **Познавательно- исследовательская** Наблюдения на прогулке за осенними приметами Отгадывание загадок об осени. **Продуктивная** Коллективная аппликация «Осенний листопад».	- ребенок принимает участие в беседе; - имеет представление о наблюдении в природе; - ребенок проявляет элементы творчества в коллективной продуктивной деятельности.

Октябрь

1 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
Цель: создание условий для формирования простейших трудовых навыков и умений. **Задача:** формировать трудовые навыки и умения в процессе разных видов деятельности.	**«Труд в природе»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность; - трудовая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа. Подкармливание птиц. **Игровая** Игровые упражнения: «В осенней столовой», «Воробушки и кот». Игровая ситуация «Игрушечный мишка и бурый медведь» Дидактическая игра «Сравни», «Когда это бывает?». **Двигательная** Подвижные игры: «Листья кружатся»; «Собачка и воробьи». **Трудовая** Полив комнатных растений под руководством взрослого. Подкармливание птиц. Расчистка дорожек от опавших листьев во время прогулки. Продуктивная Рисование: «Осенний лист», с помощью обводок, трафаретов.	- ребенок принимает участие в беседе; - имеет представление о наблюдении в природе; - проявляет активность в подвижных играх; - проявляет желание и активность в трудовой деятельности; - различает цвет и форму предметов при рисовании на заданную тему.

2 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
Цель: создание условий для формирования представлений о деревьях как о растениях. **Задача:** формировать представления о деревьях как о растениях.	**«Дерево»** Рассматривание Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность; - трудовая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа. Строение дерева: корень, ствол, ветви, листья. **Игровая** Дидактическая игра «Найди, о чем расскажу», «Когда это бывает?». **Двигательная** Подвижная игра: «Листья кружатся». **Трудовая** Расчистка дорожек от опавших с дерева листьев во время прогулки. **Продуктивная** Рисование: «Дерево», с помощью обводок, трафаретов.	- ребенок принимает участие в беседе; - имеет представление о наблюдении в природе; - проявляет активность в подвижных играх; - проявляет желание и активность в трудовой деятельности; - различает цвет и форму предметов при рисовании на заданную тему.

3 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
Цель: создание условий для ознакомления детей с домашними животными. **Задача:** познакомить детей с домашними животными и их детенышами, формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных.	**«Домашние животные и их детеныши»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о домашних животных. Рассматривание иллюстрации «Кошка и котенок». Словообразования: кошка - котенок, курица - цыпленок. **Игровая** Дидактические игры с картинками. **Художественно - эстетическая** Слушание и исполнение песни «Серенькая кошечка». **Продуктивная** Рисование (по трафарету) «Котенок».	- ребенок принимает участие в беседе; - называет домашних животных и их детенышей; - эмоционально исполняет песню; - владеет приемом рисования по трафарету.

4 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
Цель: создание условий для развития представлений о растительном и животном мире. **Задача:** развивать представления детей о растительном и животном мире.	**«О чем мы узнали?»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседы об обитателях живого уголка, о растениях участка, о домашних и диких животных, о птицах. **Игровая** Дидактические игры «Вершки и корешки», «Подбери лист к дереву», «Чей клюв, чей хвост», игры с обручами (домашние - дикие животные; овощи-фрукты - ягоды; цветок - дерево), «Где чья мама?». Дидактические игры с картинками. **Речевая** Разучивание поговорки: «Сентябрь пахнет яблоком, а октябрь - капустой». Театрализованная игра по сказке «Курочка - ряба», «Колобок». **Продуктивная** Рисование (по трафарету) «Котенок».	- ребенок принимает участие в беседе; - называет домашних животных и их детенышей; - проявляет элементы творчества в театрализованной игре; - владеет приемом рисования по трафарету.

Ноябрь

1 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
Цель: создание условий для познавательно - исследовательской детской деятельности. **Задача:** формировать навыки познания в процессе наблюдения в природе.	**«Наблюдения и опыты»** Краткое содержание - познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - коммуникативная деятельность.	**Познавательно - исследовательская** Наблюдения за солнцем, ветром, наблюдения за первым снегом. Наблюдения на прогулке: небо - чистое, голубое, серое, тучи на небе; погода - дождливая, ненастная, солнечная, ветреная; ветер - дует ветер, деревья раскачиваются, гнутся ветки, летят листья; птицы - собираются в стаи и улетают в теплые края, воробьи остаются, они не боятся холода. Опыты. Первый снег. Снег от тепла тает: взять снег в ладошку и понаблюдать, как он начнет таять (объяснить детям, что ладошка теплая). «Пар - это тоже вода», «В тепле и в холоде». **Чтение художественной литературы** А. Фет «Лист сухой валится»; А. Толстой «Осень. Осыпается наш бедный сад». **Коммуникативная** Беседы. «Что изменилось в нашей одежде», «О жизни зверей в лесу» с рассматриванием иллюстраций.	- ребенок принимает участие в беседе; - имеет представление о наблюдении в природе - ребенок имеет представление о понятии «опыт».

2 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
Цель: создание условий для формирования умений устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей. **Задача:** формировать умения по установлению и различению сезонных изменений в природе и поведением зверей.	**«Как звери готовятся к зиме»** Краткое содержание - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы; - трудовая деятельность.	**Коммуникативная** Беседы на тему «Как звери готовятся к зиме». Рассматривание иллюстраций. Объяснение и разучивание поговорки: «Ноябрь - ворота зимы». **Игровая** Игровая ситуация «Колобок знакомится с жизнью лесных обитателей». **Чтение художественной литературы** В. Бианки «Холодно в лесу зимой», И. Мазнин «Ноябрь». **Трудовая** Вывешивание кормушек для птиц.	- ребенок принимает участие в беседе; - имеет представление о наблюдении в природе; - ребенок может назвать времена года.

3 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
Цель: создание условий для формирования умений устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и уходом за комнатными растениями. **Задача:** формировать умения по установлению и различению сезонных изменений в природе и уходом за комнатными растениями.	**«Как ухаживать за комнатными растениями»** Краткое содержание - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - трудовая деятельность.	**Коммуникативная** Беседы на тему «Как увлажнять, мыть комнатные растения», «Как протирать крупные листья комнатных растений». **Игровая** «Назови комнатное растение» (по картинке). **Познавательно - исследовательская** Экскурсия (в групповой центр книги) Рассматривание иллюстраций с комнатными растениями. **Трудовая** Уход за растениями: рыхление почвы, протирание листьев, полив. Наблюдение за трудовыми действиями воспитателя, посильная помощь.	- ребенок принимает участие в беседе; - имеет представление о наблюдении в природе; - ребенок может назвать знакомые комнатные растения.

4 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
Цель: создание условий для ознакомления с простейшими погодными явлениями. **Задача:** познакомить детей с простейшими погодными явлениями.	**«Небо, погода, дождь, ветер»** Краткое содержание - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - двигательная деятельность.	**Коммуникативная** Беседы на тему «Небо», «Погода», «Дождь», «Ветер». **Игровая** Игры с картинками. Найди: небо голубое, тучи на небе; погода: теплая, ветряная, солнечная; дождь: на дорогах лужи; ветер: деревья раскачиваются. **Познавательно - исследовательская** Наблюдения за погодой (на прогулке). **Двигательная** Подвижная игра «Поедем в лес».	- ребенок принимает участие в беседе; - имеет представление о погодных изменениях в природе.

Декабрь

1 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
Цель: создание условий для формирования элементарных представлений о временах года. **Задача:** познакомить с временем года «Зима».	**«Времена года. Зима»** Краткое содержание - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа. Зимние природные явления: снег идет, холодно, лед. Стихи и загадки о зиме. **Двигательная** Зимние забавы. Катание на санках. Игра в снежки.	- ребенок имеет представление о времени года «зима»; - проявляет двигательную активность в играх.

2 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
Цель: создание условий для формирования представлений о	**«Подкормим птиц зимой»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность;	**Коммуникативная** Беседа «Подкормим птиц зимой». Зимние явления природы, подкармливание птиц зимой, представления о зимующих птицах. Рассматривание зимних иллюстраций.	- ребенок имеет представление о зимующих птицах; - принимает участие в подкармливании птиц на участке;

зимних явлениях природы. **Задача:** познакомить с зимними явлениями природы по теме «Подкормим птиц зимой».	- художественно - эстетическая деятельность.	**Художественно - эстетическая** Слушание песни «У ребяток ручки хлопают» (муз. Е. Тиличеевой, Ю. Островского).	- проявляет эмоциональную отзывчивость при слушании песни.

3 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
Цель: создание условий для освоения программной темы «Домашние животные». **Задача:** познакомить с домашними животными в процессе рассматривания иллюстраций с изображением	**«Домашние животные»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о домашних животных. Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных. **Игровая** Дидактические игры «Далеко - близко», «Назови домашних животных. Покажи голосом, кто как кричит». **Продуктивная** Наклеивание силуэтов домашних животных на общий лист бумаги.	- ребенок проявляет любознательность при рассматривании иллюстраций с изображением домашних животных; - может назвать 3 - 4 домашних животных.

домашних животных.			

4 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
Цель: создание условий для проведения группового праздника. **Задача:** развивать эмоциональную отзывчивость в процессе совместных игровых праздничных действий.	**«Новогодние подарки»** Праздник. Содержание праздника состоит из сценарного подбора пройденного программного материала в интеграции с музыкальной, литературной и двигательной деятельностью.	Интеграция музыкальной, литературной и двигательной деятельности.	- ребенок проявляет интерес и эмоциональную отзывчивость при участии в празднике.

Январь

1,2 недели - выходные праздничные дни

3 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
Цель: создание условий для формирования представлений о зимних явлениях природы. **Задача:** формировать представления о зимних явлениях природы в процессе разных видов деятельности.	**«Снегопад»** Краткое содержание - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа. «Что такое снегопад, снежинки». **Познавательно - исследовательская** Наблюдения за снегопадом на прогулке. **Речевая** Объяснение и разучивание пословицы: «В зимний холод каждый молод», А. Барто «Снег». Чтение. **Двигательная** Подвижные игры: «На ёлку», «Ворона и собачка».	- ребенок имеет представление о снегопаде, как явлении природы; - активно использует речь для выражения мыслей о явлениях природы.

4 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
Цель: создание условий для формирования представлений о посадке лука. **Задача:** формировать представления о посадке лука в процессе разных видов деятельности.	**«Посадка лука»** Краткое содержание - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа. «Условия для произрастания лука». Последовательность действий при посадке лука. **Познавательно - исследовательская** Наблюдения за посадкой лука. **Речевая** Знакомство с загадками о луке. **Трудовая** Полив лука.	- ребенок имеет представление о посадке лука; - имеет представление о порядке трудовых действий при посадке лука.

Февраль

1 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
Цель: создание условий для ознакомления детей с временными понятиями. **Задача:** познакомить детей с понятиями «День и ночь».	**«День и ночь»** Части суток. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа «День и ночь». Знакомство с временными понятиями. Различение части суток по приметам. Рассматривание иллюстраций, картинок. Запоминание пословицы «День и ночь - сутки прочь». **Игровая** Подвижные игры под музыку «Ходим - бегаем», «Иди - стой». **Продуктивная** Рисование по трафарету «День - яркое солнышко», «Ночь - звездочки на темном небе».	- ребенок принимает участие в беседе; - имеет представление о различном времени суток.

2 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
Цель: создание условий для формирования представлений о различных видах транспорта. **Задача:** познакомить с различными видами транспорта.	**«Транспорт: наземный, воздушный, морской»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о транспорте наземном, воздушном, морском. Просмотр видеофильма. **Игровая** Дидактические игры с картинками. Загадки о транспорте. **Познавательно - исследовательская** Конструирование: «Машина», «Самолёт», «Корабль». **Чтение художественной литературы** Короткие рассказы. Стихи о транспорте. «Ехали медведи» К. Чуковский, «Большое путешествие» О. Емельянова, «Самолет» А. Вишневская. **Продуктивная** Лепка: «Самолет».	- ребенок принимает участие в беседе; - проявляет активность в игровой деятельности; - проявляет любознательность при конструировании; - с интересом слушает литературные произведения; - владеет основными приемами лепки.

3 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
Цель: создание условий для формирования представлений о временах года. **Задача:** повторить и закрепить представления о времени года «Зима».	**«Зимние наблюдения».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о зимней погоде, природе. **Познавательно - исследовательская** Наблюдения за снегопадом. Выявить свойства снега: снег белый, от тепла тает. Наблюдения за работой дворника: чистит дорожки, посыпает их песком. Наблюдения за снегопадом, метелью, снежинками, облаками. Восход и заход солнца, капель. Ворона (она не только каркает, но и трещит). Синичка (раскачивается на ветке, клюет сало). Снегирь (выклевывает семена, бросает мякоть). Опыты. «Разноцветные сосульки», «Резина, её качества и свойства». **Чтение художественной литературы** «Снег идет» Н. Носов, «Елка» К. Чуковский.	- ребенок принимает участие в беседе; - проявляет любознательность при наблюдении за различными явлениями в природе; - имеет представление о труде дворника; - проявляет интерес к новым произведениям детской художественной литературы.

4 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
Цель: создание условий для проведения спортивного развлечения «Зимние радости». **Задача:** закрепить представления детей о времени года «Зима» в процессе спортивного развлечения «Зимние радости».	**Спортивное развлечение «Зимние радости»** Содержание развлечения состоит из разных видов детской деятельности, которые составляют зимнюю тематику.	Спортивное развлечение «Зимние радости». Содержание развлечения состоит из разных видов детской деятельности, которые составляют зимнюю тематику.	- ребенок проявляет активность в коллективной игровой деятельности.

Март

1 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
Цель: создание условий для познавательно - исследовательской детской деятельности. **Задача:** расширить представления о весенней природе в процессе познавательно – исследовательской детской деятельности.	**«Весенняя природа»** Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность.	**Познавательно - исследовательская** Наблюдения Наблюдение за солнцем. Первые признаки весны: солнышко стало более ярким, тёплым. Предложить посмотреть на солнце. Почему больно смотреть? - солнце стало более ярким. Сравнить температуру предметов на солнце и в тени. Наблюдение за небом: небо чащу бывает голубым, облака светлые. Но зима ещё не хочет уходить совсем - утром бывает морозно, иногда падает снег, бывает гололёд. Но воробьи уже стали чирикать веселее, понаблюдать за поведением воробьев на участке. Рассказать детям, что птички готовятся вить гнёздышки.	- у ребенка сформированы представления о весенних изменениях в природе.

2 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
Цель: создание условий для расширения представлений о весенней природе. **Задача:** расширить представления о весенней природе в процессе разных видов детской деятельности.	**«Весенняя природа».** Краткое содержание: - игровая деятельность; - целевая прогулка; - речевая деятельность.	**Игровая** Игра - путешествие «Прогулка по весеннему лесу». Воспитатель рассказывает о характерных особенностях весенней погоды, о лесных растениях и животных. **Целевая прогулка** Наблюдение за первыми весенними цветами, изменениями, происходящими с кустарниками в весенний период. **Речевая** Составление рассказа после целевой прогулки по вопросам: - Что мы видели на прогулке? - Что появилось на улице весной? - Какое небо, солнце весной? - На улице тепло или холодно?	- у ребенка сформированы представления о весенних изменениях в природе; - ребенок владеет активной речью, понимает речь взрослых; - знает названия окружающих предметов.

3 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
Цель: создание условий для совместной трудовой деятельности по уходу за комнатными растениями. **Задача:** продолжить совместную трудовую деятельность по уходу за комнатными растениями.	**«Комнатные растения»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - трудовая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Коммуникативная** Беседа «Комнатные растения в нашей группе», «Как живётся нашим комнатным растениям в выходной день» (растения засыхают, скучают). **Трудовая** Совместно с педагогом продолжить полив комнатных растений и уход за ними. Посев семян гороха, лука, бобов на огороде (конец апреля). Полив грядок с овощами, клумб с цветами и уход за ними. **Речевая** Объяснить и разучить пословицу: «Иногда и март морозом славится». **Чтение художественной литературы** С. Маршак «Весенняя песенка», А. Барто «Птичка», «Кто как кричит», Е. Чарушин «Яшка», Н. Сладков «Ручей», И. Беляков «Подснежник проснулся».	- ребенок принимает участие в беседе; - с желанием участвует в трудовой деятельности; - обладает развитой памятью.

4 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
Цель: создание условий для проведения развлечения «Весенние радости». **Задача:** закрепить представления детей о времени года «Весна» в процессе спортивного развлечения «Весенние радости».	**Развлечение «Весенние радости»** Содержание развлечения состоит из разных видов детской деятельности, которые составляют зимнюю тематику.	Развлечение «Весенние радости». Содержание развлечения состоит из разных видов детской деятельности, которые составляют программную тематику.	- ребенок проявляет активность в коллективной игровой деятельности.

Апрель

1 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
Цель: создание условий для познавательно - исследовательской детской деятельности. **Задача:** формировать навыки познания в процессе наблюдения.	**«Рыбки в аквариуме»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о том, кто живет в аквариуме. **Познавательно - исследовательская** Целевое наблюдение за обитателями аквариума, рассматривание строения рыбок. **Продуктивная** Рисование «Рыбка в нашем аквариуме».	- ребенок принимает участие в беседе; - имеет представление о рыбках, живущих в аквариуме; - ребенок проявляет творчество в рисовании.

2 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
Цель: создание условий для формирования понятия «дерево». **Задача:** познакомить с понятием слова «дерево береза» в процессе разных видов деятельности.	**«Береза»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о деревьях. «Береза». Рассматривание иллюстраций и картинок. **Игровая** Дидактическая игра «Собери дерево» (по разрезным картинкам). **Познавательно - исследовательская** Целевое наблюдение: ствол, листья, высота. **Художественно - эстетическая** Слушание русской народной хороводной песни «Во поле береза стояла». **Продуктивная** Аппликация, коллективная работа «Береза».	- ребенок поддерживает беседу; - ребенок может составить описательный рассказ; - проявляет активность в познавательно - исследовательской деятельности. - проявляет творчество в музыкальной и продуктивной деятельности.

3 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
Цель: создание условий для поддержания активного интереса к познавательно - исследовательской деятельности. **Задача:** познакомить. детей с повадками птиц в холодный зимний период.	**«Наблюдения: птицы»** Краткое содержание: -познавательно - исследовательская деятельность; - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность.	**Познавательно - исследовательская** Наблюдения. На прогулке рассмотреть следы птиц *(воробья, вороны),* сравнить, что общего и чем они отличаются. Наблюдать за поведением птиц в полете. **Коммуникативная** Беседа: «Какие птицы возвращаются весной?» Рассматривание картин: *серия* «Птицы нашего леса». **Игровая** Дидактическая игра «Какая это птица?»	- ребенок имеет представление о птицах; - проявляет активность в игровой деятельности.

4 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
Цель: создание условий для проведения коллективного мероприятия «Весенняя ярмарка». **Задача:** проанализировать эффективность усвоения программного материала по теме «Весна» в процессе коллективного проекта «Весенняя ярмарка».	**«Весеннее настроение»** Семейно - групповой развлекательный проект.	Содержание проекта составляет пройденный детьми программный материал.	- ребенок проявляет положительные эмоции в коллективном проекте; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

Май

1 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
Цель: создание условий для развития познавательных детских интересов. **Задача:** развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности.	**«Майские наблюдения».** Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - трудовая деятельность.	**Познавательно - исследовательская** Наблюдения. Вылет птенцов из гнезд, быстрота полета ласточек. Почки на деревьях, листья. Весенний дождь. Первая гроза. Отметить повышение температуры днем, оно приводит к появлению ручьев, таянию сосулек. Опыт: «Запускаем бумажные кораблики» (по течению, против течения). **Чтение художественной литературы** Д. Хармс «Веселые чижи». **Трудовая** Уборка участка.	- ребенок имеет представления о сезонных изменениях в природе; - проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности; - проявляет речевую активность в игровой деятельности; - различает жанры художественной литературы.

2 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по развитию кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе и окружающем мире. **Задача:** проанализировать усвоение программного материала по развитию кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.	**«Сезонные изменения в природе».**	Итоговый мониторинг. Содержание мониторинга составляют игровые задания, игровые ситуации по теме.	- ребенок имеет представление о временах года, сезонных изменениях в природе.

3 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по развитию кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе и окружающем мире. **Задача:** проанализировать усвоение программного материала по развитию кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.	**«Растения»**	Итоговый мониторинг. Содержание мониторинга составляют игровые задания, игровые ситуации по теме.	- ребенок знает названия растений (комнатных, лесных); - позитивно относится к разным видам труда.

4 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по развитию кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе и окружающем мире. **Задача:** проанализировать усвоение программного материала по развитию кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.	**«Дикие и домашние животные»**	Итоговый мониторинг. Содержание мониторинга составляют игровые задания, игровые ситуации по теме.	- ребенок знает и называет диких и домашних животных.

2.3 Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений. Первые шаги в математику.

Сентябрь

1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для формирования компонента готовности к успешному математическому развитию. **Задача:** формировать компонент готовности к успешному математическому развитию.	**«Один», «много». Количество и счет.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о предметах. Шар - шарик, форма. Куб - кубик, форма предмета. Понятия «один», «много». **Игровая** Дидактические игры: «Утка с утятами», «Что нам привёз мишутка», «Что бывает круглое». **Познавательно - исследовательская** Конструирование из палочек. Куб- кубик. **Продуктивная** Рисование: «Цветной шарик».	Участие в беседе. Участие в игровой деятельности. Самостоятельное конструирование. Самостоятельное рисование.	- ребенок принимает участие в беседе; - проявляет активность в игровой деятельности; - проявляет самостоятельность в познавательно - исследовательской и продуктивной деятельности.

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для закрепления и повторения программных понятий. **Задача:** повторить и закрепить понятия «один», «столько же» и «много».	**Сравнение совокупностей предметов по количеству. Закрепление понятий «один», «столько же» и «много».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; -игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа «Сравнение совокупности предметов по количеству путём составления пар». **Игровая** Дидактические игры: «Найди такую же», «Составь цепочку». Посчитайте вместе с детьми, кого в группе больше: девочек или мальчиков, машин или кукол. **Познавательно - исследовательская** Рассматривание набора палочек Х. Кюизенера. Наблюдение за действиями воспитателя при работе с палочками Х. Кюизенера. **Продуктивная** Аппликация «Утка с утятами» (коллективная работа).	Участие в беседе. Участие в игровой деятельности. Рассматривание набора палочек Х. Кюизенера Наблюдение за действиями воспитателя при работе с палочками Х. Кюизенера. Участие в создании коллективной аппликации.	- ребенок принимает участие в беседе; - проявляет активность в игровой деятельности; - проявляет самостоятельность в познавательно - исследовательской и продуктивной деятельности.

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для освоения программных умений и навыков в математическом развитии детей 3-4 лет. **Задача:** закрепить умения и навыки программной темы «Столько же», «больше», «меньше».	**«Столько же», «больше», «меньше».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность.	**Коммуникативная** Повторение и закрепление умений различать и называть шар, кубик; различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький». **Познавательно - исследовательская** Сравнение, счет, последовательность действий с предметами: чайная пара, ложки, 3 куклы, 5 стульев, корзина с мячами. Анализ «Столько же», «больше», «меньше». **Игровая** Составление из мозаик различных рисунков. Дидактические игры: «Что бывает круглое», «Раз, два, три - ищи!»	Участие в повторении и закреплении. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Участие в игровой деятельности.	- ребенок различает и называет предметы; - проявляет активность в игровой деятельности; - проявляет самостоятельность в познавательно - исследовательской деятельности.

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для ознакомления детей с геометрическими фигурами и количественным счетом до двух. **Задача:** познакомить с геометрической фигурой - круг, его свойствами; закрепить счёт до двух.	**«Повторяем, закрепляем».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа. Понятия «один», «много». «Сравнение совокупности предметов по количеству путём составления пар». «Столько же», «больше», «меньше». **Познавательно - исследовательская** Исследуем, сравниваем (повторение). **Речевая** Проговаривание скороговорки: два дровосека, два дроворуба, два дровокола. **Игровая** Дидактические игры: «Бегите ко мне», «Один, два», «Раньше - позже». **Двигательная** Подвижная игра «Второй лишний».	Участие в беседе. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Проговаривание скороговорки. Участие в игровой деятельности.	- ребенок имеет представление о геометрической фигуре «круг»; - соотносит сенсорные эталоны с предметами окружающего мира; - владеет счетом до 2.

Октябрь

1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для ознакомления детей с геометрическими фигурами и количественным счетом до двух. **Задача:** познакомить с геометрической фигурой - круг, его свойствами; закрепить счёт до двух.	**«Круг. Свойства круга. Счёт до двух».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа. Геометрическая фигура - круг и его свойства. **Познавательно - исследовательская** Исследуем, сравниваем: большие и маленькие круги для фланелеграфа (большие - одного цвета, маленькие - другого), 2 круга разного цвета и размера (для каждого ребёнка - карточка с нарисованным на ней кругом). **Речевая** Проговаривание скороговорки: два дровосека, два дроворуба, два дровокола. **Игровая** Дидактические игры: «Бегите ко мне», «Один, два», «Раньше - позже». **Двигательная** Подвижная игра «Второй лишний».	Участие в беседе. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Проговаривание скороговорки. Участие в игровой деятельности.	- ребенок имеет представление о геометрической фигуре «круг»; - соотносит сенсорные эталоны с предметами окружающего мира; - владеет счетом до 2.

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для ознакомления детей с количественным счетом до двух. **Задача:** закрепить счет до 2 в процессе разных видов деятельности.	**«Свойства предметов. Счет до 2»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа. Как считать до двух. Сравнение двух совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента **Познавательно - исследовательская** Экскурсия (на участок). Поиск желтых и зеленых листьев. **Речевая** Считалка: «Как у нас на сеновале Две лягушки ночевали». **Игровая** Дидактические игры: «Живое домино», «Приходите на лужок». **Двигательная** Подвижная игра «Догони свою пару».	Участие в беседе. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Проговаривание считалки. Участие в игровой деятельности.	- ребенок умеет считать до 2; - ребенок проявляет самостоятельность при поиске листьев разного цвета; - проявляет активность в двигательной деятельности.

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для ознакомления детей с наглядным изображением цифр 1 и 2. **Задача:** познакомить детей с наглядным изображением цифр 1 и 2.	**«Цифры 1 и 2. Наглядное изображение чисел 1 и 2»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа. Как можно изобразить (нарисовать, слепить) цифры 1 и 2. Показ на фланелеграфе (интерактивной доске). **Познавательно - исследовательская** Конструирование из настольного конструктора. **Речевая** Знакомство со стихотворением С. Капутикян «Шепчет ротик». **Игровая** Дидактическая игра: «Воздушные шары». **Двигательная** Подвижная игра «На одной ножке по дорожке».	Участие в беседе. Участие в познавательно-исследовательской деятельности. Знакомство со стихотворением С. Капутикян «Шепчет ротик». Участие в игровой деятельности.	- ребенок имеет представление о наглядном изображении цифр 1 и 2; - ребенок проявляет самостоятельность при поиске нарисованных цифр 1 и 2; - проявляет активность в двигательной деятельности.

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для развития мыслительных операций при сравнении предметов. **Задача:** научить сравнивать предметы по величине.	**«Сравнения: большой - маленький»** (повторение, закрепление) Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о предметах и игрушках. Сравнения. Нахождение больших и маленьких предметов и игрушек. **Игровая** Дидактическая игра «Подбери по цвету». Подвижная игра «Птицы и автомобиль». **Познавательно - исследовательская** Конструирование (Лего). Дом - большой. Домик - маленький.	Участие в беседе о предметах и игрушках. Самостоятельные действия по нахождению больших и маленьких предметов и игрушек. Участие в игровой деятельности. Самостоятельное конструирование.	- ребенок осуществляет самостоятельные действия по нахождению больших и маленьких предметов и игрушек; - различает разный цвет предметов; - проявляет активность в игровой деятельности.

Ноябрь

1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для развития математических представлений по программной теме. **Задача:** научить различать длинные и короткие предметы в повседневной жизни.	**«Длинный - короткий.** **Длиннее - короче»** Краткое содержание: - образовательная деятельность; - прогулка; - продуктивная деятельность.	**Образовательная деятельность** Рассматривание веревки, ленточек, картинок со следами зверей. Сравнение двух предметов по длине и обозначение результата сравнения словами «длинный - короткий», «длиннее - короче». Задание: разложить ленты по уменьшению в длине. **Прогулка:** сравнивать по длине листы, верёвочки, шарфы детей. На песке или снегу нарисовать следы зверей (длинные и короткие). **Продуктивная** Коллективная аппликация «Гусеницы» (длинная и короткая).	Рассматривание веревки, ленточек, картинок со следами зверей. Сравнение двух предметов по длине и обозначение результата сравнения словами «длинный - короткий», «длиннее - короче». Самостоятельное выполнение задания по раскладыванию лент. Участие в сравнении предметов на прогулке. Участие в коллективной аппликации.	- ребенок осуществляет самостоятельные действия при выполнении программных заданий; - ребенок имеет представление о предметах и понятиях «длинный - короткий»; - ребенок имеет представление о сравнении двух предметов по длине.

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для развития умений сравнения двух предметов с выделением параметров ширины (шире - уже). **Задача:** развивать умения сравнения двух предметов с выделением параметров ширины (шире - уже).	**«Понятия «шире» - «уже». Счёт до трёх».** Краткое содержание: - образовательная деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность.	**Образовательная деятельность** Сравнение двух предметов: шире - уже, находить сходство и различие. Раскладывание верёвки для «реки» и «ручейка». Счет до трех: утка и 3 утёнка, курочка и 3 цыплёнка. Геометрические фигуры: 3 квадрата, 3 прямоугольника, 3 треугольника, 3 круга. Создание числового фриза «Три». **Речевая** Разучивание считалки: мы собрались поиграть, но кому же начинать? Раз, два, три - начинаешь ты. **Двигательная** Подвижная игра «Тройной прыжок».	Сравнение двух предметов: шире - уже. Раскладывание верёвки для «реки» и «ручейка». Самостоятельный счет разных предметов до трех. Разучивание считалки. Участие в подвижной игре.	- ребенок осуществляет самостоятельные действия при выполнении программных заданий; - ребенок имеет представление о предметах и понятиях «широкий- узкий»; - ребенок имеет представление о количественном счете до трех.

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для развития мыслительных операций по сопоставлению пространственных соотношений «справа - слева», «больше - меньше». **Задача:** научить сопоставлять пространственные отношения «справа - слева», «больше - меньше».	**Пространственные отношения «справа», «слева», «больше», «меньше».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о человеке. Правая рука - левая рука. Направления от себя: вправо - влево. Работа в тетради. Игры с палочками Кюизенера: разложи по образцу «больше - меньше», «справа - слева». **Двигательная** Подвижная игра «Попади в круг».	Участие в беседе. Работа в тетради. Игры с палочками Кюизенера. Участие в подвижной игре.	- ребенок имеет представление о пространственных соотношениях «справа - слева», «больше - меньше»; - проявляет двигательную активность в подвижных играх.

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для подведения итогов месяца по формированию элементарных математических представлений детей 3- 4 лет. **Задача:** проанализировать результаты детей по выполнению программных заданий.	**«Чему мы научились».** Математическое развлечение. Содержание развлечения состоит из пройденных программных игр и заданий.	«Чему мы научились». Математическое развлечение. Содержание развлечения состоит из пройденных программных игр и заданий.	Участие в математическом развлечении.	- ребенок освоил программный материал по формированию элементарных математических представлений.

Декабрь

1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для ознакомления с понятиями «на», «над», «под». **Задача:** познакомить с понятиями «на», «над», «под».	**Понятия «на», «над», «под». Счёт в пределах трех.** Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность.	**Речевая** Разучивание стихотворения С. Я. Маршака: «А вот это - посмотри, Выступает цифра «три»… **Игровая** «Покажи». Игры с набором цифр 1, 2, 3. Игры с палочками Кюизенера (три дорожки). Игровое задание «Дерево» (фланелеграф). Разместить 3 яблока на дереве. Разместить 3 цветка под деревом. Разместить бабочек над деревом.	Разучивание стихотворения С. Я. Маршака. Участие в игровой деятельности. Самостоятельное выполнение игрового задания.	- ребенок имеет представление о понятиях «на», «над», «под»; - ребенок умеет считать в пределах трех.

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для ознакомления детей с формой наглядного изображения цифры 3. **Задача:** познакомить детей с формой наглядного изображения цифры 3.	**Цифра 3.** **Наглядное изображение.** **Счёт до трёх.** Краткое содержание: - образовательная деятельность; - игровая деятельность; - речевая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Образовательная деятельность** Игры с карточками с изображением цифр 1, 2, 3, с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. **Игровая** Сюжетно - ролевая игра «Автомобиль» (различать предметы по цвету). **Речевая** Считалка: «Если быстро бегать можешь, Становись к ребятам тоже, А не можешь - посмотри, кто быстрее? Раз, два, три!» **Продуктивная** Лепка цифр 1, 2, 3.	Запоминание изображения цифр. Участие в сюжетно - ролевой игре. Запоминание считалки. Самостоятельная лепка цифр.	- ребенок знает цифровое изображение цифр 1, 2, 3; - называет геометрические фигуры; - различает предметы по цвету; - обладает развитой памятью.

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для формирования представлений о пересчете предметов. **Задача:** формировать временные представления, закрепить умение пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой.	**«Пересчет».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о том, как пересчитать игрушки, палочки, ленточки. Игровые индивидуальные задания по пересчету игрушек, палочек, ленточек. Закрепление умений пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой. **Двигательная** Подвижная игра «Раз, два, три - беги!»	Участие в беседе. Выполнение индивидуальных заданий по «пересчету» игрушек, палочек, ленточек. Участие в подвижной игре.	- у ребенка сформированы представления о пересчете предметов; - у ребенка развиты мыслительные процессы.

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для ознакомления с программным математическим материалом. **Задача:** научить сравнивать предметы по высоте.	**Понятия «выше», «ниже». Сравнение предметов по высоте.** Краткое содержание: - игровая деятельность; - наблюдение на прогулке.	**Игровая** «Три елочки» (разные по высоте). «Три медведя» (картинки, три кровати) Дидактические игры: «Составь елку», «Сложи узор». **Прогулка** Высокие и низкие деревья (наблюдение).	Участие в игровой деятельности. Наблюдение на прогулке.	- ребенок имеет представление о понятиях «выше-ниже»; - ребенок умеет сравнивать предметы по высоте.

Январь

1, 2 недели - выходные праздничные дни

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по программной теме. **Задача:** познакомить с понятиями «Узкий - широкий» в процессе разных видов деятельности.	**«Сравнение двух предметов по ширине»** **Повторение, закрепление.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа и рассматривание картинок с узким ручейком и широкой рекой, узкой и широкой дорогой. **Познавательно - исследовательская** Конструирование. Дорожка для пешеходов. Дорога для транспорта. **Игровая** Игры с веревочкой. Раскладывание веревки для «реки» и «ручейка». Сравнение. **Продуктивная** Коллективная творческая работа. Аппликация «Широкая река».	Участие в беседе. Рассматривание картинок. Самостоятельное конструирование. Раскладывание веревки для «реки» и «ручейка». Участие в коллективной творческой работе.	- ребенок участвует в беседе; - внимательно рассматривает картинки; - принимает активное участие в продуктивной деятельности.

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений в процессе игровой деятельности. **Задача:** закрепить умения и навыки по формированию математических представлений в процессе игровой деятельности.	**«Математические игры»** **Неделя игры.** Краткое содержание: - игровая деятельность.	**Неделя игры.** **Игровая** «Покажи». Игры с набором цифр 1, 2, 3. Игры с палочками Кюизенера (три дорожки). Игровое задание «Дерево» (фланелеграф). Дидактические игры: «Живое домино», «Приходите на лужок», «Составь елку» «Сложи узор». Составление из мозаик различных рисунков. Дидактические игры: «Что бывает круглое», «Раз, два, три - ищи!»	Участие в игровой деятельности.	- ребенок осуществляет самостоятельные игровые действия при выполнении программных заданий.

Февраль

1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений в процессе освоения программной темы. **Задача:** продолжить знакомить с геометрическими фигурами в процессе выполнения самостоятельных игровых действий (конструирование).	**Геометрические фигуры** **«Круг, квадрат, треугольник»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.	**Коммуникативная** Беседа и рассматривание картинок с геометрическими фигурами. **Познавательно-исследовательская** Конструирование квадратных и треугольных фигур (дом, крыша). Кольца Луллия.	Участие в беседе. Самостоятельное конструирование. Знакомство с цветными кольцами Луллия.	- ребенок имеет представление о геометрических фигурах; - ребенок осуществляет самостоятельные игровые действия при конструировании различных фигур.

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для закрепления и повторения программной темы «Геометрические фигуры». **Задача:** повторить и закрепить математические представления о геометрических фигурах.	**«Круги (кольца) Луллия». Количество, счет. Цвет (индивидуальные закрепления, повторения).** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о кольцах (кругах) Луллия. **Игровая** Каждый ребенок имеет свой круг и выполняет самостоятельные математические задания, которые представлены в картинках круга. **Двигательная** Игра «Доползи до погремушки».	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение простейших математических заданий.	- ребенок имеет представление о кругах (кольцах) Лилия; - ребенок осуществляет самостоятельные познавательные действия при решении простейших математических задач.

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для освоения программного математического материала. **Задача:** развивать умения в счете до 4.	**«Счет до четырех. Число - 4. Цифра - 4»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа и рассматривание игрушек и картинок. Количественный счет: 4 стула, 4 машины, 4 игрушки, 4 мячика, 4 тарелки, 4 ложки, набор цифр, карточки с рисунками игрушек по 1, 2, 3, 4. **Речевая** Разучивание стихотворения С. Я. Маршака: «За тремя идут четыре…» **Игровая** Игры с палочками Х. Кюизенера. **Двигательная** Игра «Скачем около пенечка».	Участие в беседе. Рассматривание игрушек и картинок. Разучивание стихотворения С. Я. Маршака. Игры с палочками Х. Кюизенера. Участие в подвижной игре.	- ребенок имеет представление о числе и цифре 4; - ребенок умеет сравнивать предметы по количеству; - ребенок активно использует речь в процессе выполнения заданий; - проявляет активность в подвижной игре.

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для повторения программного математического материала. **Задача:** закрепить и повторить программные умения и навыки при выполнении простейших математических заданий.	**Итоговое занятие месяца.** Содержание занятия составляют игровые математические задания, упражнения, освоенные за месяц.	Содержание занятия составляют игровые математические задания, упражнения, освоенные за месяц.	Участие в выполнении игровых математических заданий и упражнений.	- ребенок самостоятельно выполняет математические задания.

Март

1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для развития мыслительных операций при обучении счету и сравнению предметов. **Задача:** формировать пространственные отношения «вверху», «внизу», закрепить счёт до 4.	**«Счёт до четырёх. Пространственные отношения «ввер-ху», «внизу».** Краткое содержание - речевая деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Речевая** Чтение стихотворения С. Маршака «Четыре в комнате угла». Проговаривание скороговорки: «У четырёх черепах по четыре черепашонка». **Игровая** Игры с палочками Кюизенера. **Продуктивная** Аппликация. Наклеивание картинок с изображением игрушек на листе бумаги вверху, внизу.	Слушание стихотворения. Проговаривание скороговорки. Самостоятельные игровые действия с палочками. Участие в продуктивной деятельности.	- ребенок имеет представление о пространственных отношениях «вверху», «внизу»; - ребенок умеет находить признаки сходства и различия предметов.

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для развития мыслительных операций в процессе конструирования. **Задача:** развивать мыслительные операции в процессе конструирования.	**«Куб»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.	**Коммуникативная** Беседа «Куб. Свойства куба» Рассматривание картинок с изображениями куба. **Познавательно - исследовательская** «Уникуб». Конструирование по логическим блокам Дьенеша.	Участие в беседе. Рассматривание картинок с изображениями куба. Конструирование по логическим блокам Дьенеша.	- ребенок имеет представление о кубе; - ребенок владеет мыслительными операциями в процессе выполнения логических заданий.

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для повторения и закрепления программных математических представлений. **Задача:** повторить и закрепить понятия «Снаружи», «Внутри», счет до 4.	**«Снаружи», «Внутри». Объяснение понятий. Счет до 4, закрепление, повторение.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа. Аквариум. Объяснение понятий «Снаружи», «Внутри». Рассматривание картинок и предметов. Счет до 4. Набор цифр от 1 до 4, коробки с цифрами от 1 до 4. **Игровая** Игры с палочками Х. Кюизенера (4 дорожки, 4 домика, 4 палочки для забора). **Двигательная** Подвижные игры «Сбей 4 кегли», «Попади в круг».	Участие в беседе. Рассматривание картинок и предметов. Игры с палочками Х. Кюизенера. Участие в подвижных играх.	- ребенок имеет представления о понятиях «Снаружи», «Внутри»; - ребенок умеет считать до 4 в прямом и обратном направлении.

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для развития мыслительных операций при обучении счету. **Задача:** развивать мыслительные операции в процессе обучения счету до 5.	**«Число и цифра 5. Счет до 5»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа. Знакомство с цифрой 5. Количественный счет. Набор цифр, карточки с рисунками игрушек по 1, 2, 3, 4, 5. **Речевая** Чтение стихотворения С. Я. Маршака: «А потом пошла писать По бумаге цифра «пять»… **Игровая** Дидактическая игра: «Разноцветные мячи». Создание числового фриза «Пять». Игры с палочками Х. Кюизенера (5 палочек для забора). Пальчиковые игры.	Участие в выполнении игровых математических заданий и упражнений. Запоминание стихотворения С. Я. Маршака. Участие в игровой деятельности.	- ребенок самостоятельно выполняет математические задания; - ребенок имеет представление о числе и цифре 5; - у ребенка развита память.

Апрель

1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для расширения математических представлений по теме «Количество и счет». **Задача:** развивать умения в счете до 5.	**«Число и цифра 5» Счет до пяти (повторение, закрепление)** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - игровая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о цифрах. Число и цифра 5. Рассматривание карточек с цифрами. Расставление по порядку. **Речевая** Чтение стихотворения С. Я. Маршака «А вот это - цифра "пять"!» **Познавательно - исследовательская** На фланелеграфе выложено два дерева: яблоня, береза. Надо разместить правильно 5 яблок на одном дереве, 5 листочков на другом. **Игровая** Дидактические игры: «Разноцветные мячи», «Цифровое лото», «Внимание», «Соберем бусы». Игры с палочками Кюизенера.	Участие в беседе. Слушание стихотворения. Участие в выполнении игровых математических заданий и упражнений.	- ребенок самостоятельно выполняет математические задания.

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для формирования программных математических представлений. **Задача:** познакомить с понятиями «впереди», «сзади»; закрепить навыки счета в пределах 5.	**Понятия «впереди», «сзади». Счёт в пределах пяти.** Краткое содержание: - игровая деятельность; - речевая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.	**Игровая** Понятия «впереди», «сзади». Инсценировка сказки «Репка». Игра: «Встань, Коля, впереди Маши, а Ваня - сзади Маши». **Речевая** Разучивание стихотворения С. Я. Маршака: «А потом пошла писать по бумаге цифра «пять». **Познавательно - исследовательская** Отгадывание загадок.	Участие в игровой деятельности. Разучивание стихотворения С. Я. Маршака. Отгадывание загадок.	- ребенок имеет представления о понятиях «впереди», «сзади»; - ребенок владеет понятиями число и цифра 5.

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для ознакомления с геометрической фигурой «овал». **Задача:** познакомить с геометрической фигурой «овал» в процессе разных видов деятельности.	**«Овал, его свойства»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа. Геометрическая фигура овал. Выкладывание на фланелеграфе предметов овальной формы. Овощи: огурец, кабачок, баклажан. Нахождение «овала» в предметном окружении. **Речевая** Знакомство со считалкой «Как-то вечером на грядке». **Продуктивная** Рисование разноцветных овалов.	Участие в беседе. Участие в выполнении игровых математических заданий. Знакомство со считалкой. Самостоятельное рисование разноцветных овалов.	- ребенок самостоятельно выполняет игровые задания; - ребенок имеет представление о геометрической фигуре «овал».

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для ознакомления с понятием «пара». **Задача:** познакомить с понятием «пара» в процессе разных видов деятельности.	**«Понятие «пара»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа. Рассматривание картинок с изображением предметов одежды. Выкладывание на фланелеграфе: - пара носок, пара варежек, пара сапог. Найти предметы с заданными свойствами и группировать их в пары. **Продуктивная** Создание коллективной аппликации «Пара».	Участие в беседе. Рассматривание картинок с изображением предметов одежды. Участие в создании коллективной аппликации.	- ребенок имеет представление о понятии «пара»; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми при выполнении коллективной творческой работы.

Май

1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для проведения диагностических (мониторинговых) заданий по формированию элементарных математических представлений. **Задача:** проанализировать результаты освоения детьми программного математического материала по теме «Количество и счет».	Педагогический мониторинг по программным темам «Количество и счет».	Педагогический мониторинг по программным темам «Количество и счет». Дети выполняют задания, составленные воспитателем по пройденному материалу.	Дети выполняют задания, составленные воспитателем по пройденному материалу.	- ребенок умеет сравнивать равные и неравные группы предметов; - ребенок понимает вопросы «сколько», «поровну», «больше», «меньше»; - ребенок владеет понятиями число и цифра.

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для проведения диагностических (мониторинговых) заданий по формированию элементарных математических представлений. **Задача:** проанализировать результаты освоения детьми программного математического материала по темам «Величина». «Геометрические фигуры».	Педагогический мониторинг по программным темам «Величина». «Геометрические фигуры».	Педагогический мониторинг по программным темам «Величина». «Геометрические фигуры». Дети выполняют задания, составленные воспитателем по пройденному материалу.	Дети выполняют задания, составленные воспитателем по пройденному материалу.	- ребенок умеет сравнивать предметы по величине: длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже; - ребенок узнает и называет геометрические фигуры круг, треугольник, квадрат; - ребенок самостоятельно выполняет математические задания.

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для проведения диагностических (мониторинговых) заданий по формированию элементарных математических представлений. **Задача:** проанализировать результаты освоения детьми программного математического материала по темам «Ориентировка в пространстве».	Педагогический мониторинг по программным темам «Ориентировка в пространстве».	Педагогический мониторинг по программной теме «Ориентировка в пространстве». Дети выполняют задания, составленные воспитателем по пройденному материалу.	Дети выполняют задания, составленные воспитателем по пройденному материалу.	- ребенок знает расположение частей своего тела, различает пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади, справа - слева.

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для проведения диагностических (мониторинговых) заданий по формированию элементарных математических представлений. **Задача:** проанализировать результаты освоения детьми программного математического материала по темам «Ориентировка во времени».	Педагогический мониторинг по программным темам «Ориентировка во времени»	Педагогический мониторинг по программной теме «Ориентировка во времени». Дети выполняют задания, составленные воспитателем по пройденному материалу.	Дети выполняют задания, составленные воспитателем по пройденному материалу.	- у ребенка сформированы умения ориентировки во времени, в частях суток: день - ночь, утро - вечер.

2.4 Образовательная область «Речевое развитие». Развиваем речь детей.

Чтение художественной литературы.

Сентябрь

1-2 неделя - педагогическая диагностика

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для проведения педагогической диагностики для анализа речевых умений детей 3 - 4 лет, умения слушать литературные произведения. **Задача:** провести педагогическую диагностику для анализа речевых умений детей 3 - 4 лет, умения слушать литературные произведения.	**Речевое развитие. Речевая педагогическая диагностика Чтение художественной литературы** Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Речевая** Называние предметов ближайшего окружения, игрушек, слов- действий, своего имени, фамилии, имен и фамилий детей в группе, имен, отчеств воспитателей. Речевое общение «Я и мои друзья». **Игровая** Развивающая игра «Кто что услышит». Сюжетно - ролевая игра «Детский сад». **Чтение художественной литературы** «Кот, петух и лиса» русская народная сказка, «Про Катюшу» С. Черный.	Самостоятельное называние предметов ближайшего окружения, своего имени, фамилии. Участие в игровой деятельности.	- ребенок называет предметы ближайшего окружения; - понимает обращения к нему взрослого; - вступает в речевой диалог со взрослым; - ребенок умеет слушать стихи и сказки.

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков. **Задача:** развивать речевые умения и навыки, слуховое восприятие.	**Речевое развитие.** **«Звуки А, У».** **Чтение художественной литературы.** Краткое содержание: - речевая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы.	**Речевая** Рассматривание сюжетной картинки «В лесу». Звуковая культура речи. Протяжное произношение гласных «А», «У». Речевые ситуации: «Мишка заблудился». Пальчиковая гимнастика «Ладони на столе». **Познавательно - исследовательская** Экскурсия в групповой книжный центр. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». **Чтение художественной литературы** «Колобок», русская народная сказка, стихотворение «Осень наступила» А. Плещеев.	Участие в рассматривании сюжетной картинки «В лесу». Протяжное произношение гласных «А», «У». Самостоятельное выполнение пальчиковой гимнастики. Экскурсия в книжный центр. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». Слушание и запоминание литературных произведений.	- ребенок с интересом рассматривает сюжетные картинки, сопровождает рассматривание речевыми высказываниями; - ребенок внятно произносит в словах гласные; - ребенок самостоятельно называет всех героев сказки; - умеет внимательно слушать литературные произведения.

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков. **Задача:** развивать речевые умения и навыки, слуховое восприятие.	**Речевое развитие «Наши имена». Чтение художественной литературы.** Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Речевая** Наши имена. Четкое и внятное проговаривание всех имен детей в чистоговорке: Еле-еле Лена ела, есть из-за лени не хотела. **Игровая** Дидактическая игра «Угадай, кто позвал?» **Художественно - эстетическая** Пение русской народной потешки «Солнышко - ведрышко», выразительное исполнение речевых и певческих интонаций. **Чтение художественной литературы** Чтение стихотворения В. Орлова «Жёлтые мышки». Игровая викторина по стихам А. Барто.	Самостоятельное произношение имен детей группы. Проговаривание чистоговорки. Участие в игровой деятельности. Индивидуальное исполнение русской народной потешки «Солнышко-ведрышко». Слушание стихотворения В. Орлова «Жёлтые мышки». Участие в игровой викторине.	- ребенок старается внятно произносить гласные в словах; - ребенок умеет отчетливо произносить слова и короткие фразы; - ребенок проявляет речевую активность в игровой викторине.

Октябрь

1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для обучения навыкам короткого рассказа. **Задача:** научить составлять короткий рассказ с употреблением в речи существительных и прилагательных.	**Речевое развитие. Составление рассказа «Знакомим куклу с нашей группой». Чтение художественной литературы.** Краткое содержание: - речевая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Речевая** Составление короткого рассказа. Называние предметов окружения. Согласование существительных и прилагательных в роде и числе; правильное произношение звуков [Д] и [д']. Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются». **Познавательно - исследовательская** Экскурсия в центр книги (в группе). Рассматривание книг и иллюстраций об игрушках. **Игровая** Дидактическая игра «Петрушка ошибается». **Двигательная** Подвижная игра «Лошадка». **Чтение художественной литературы** Чтение рассказа Г. Балла «Новичок на прогулке».	Составление короткого рассказа. Самостоятельное называние предме-тов окружения. Участие в экскурсии. Рассматривание книг и иллюстраций об игрушках. Участие в игре. Знакомство с новым литературным произведением.	- ребенок называет предметы ближайшего окружения; - понимает обращения к нему взрослого; - вступает в речевой диалог со взрослым; - ребенок умеет слушать стихи и сказки.

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков. **Задача:** развивать речевые умения и навыки, слуховое восприятие.	**Речевое развитие. «Красота осени». Чтение художественной литературы.** Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Речевая** Рассматривание картинок и иллюстраций об осени. Составление описательного рассказа об осени на основе личных впечатлений с использованием в речи прилагательных. Правильное произношение звуков [а], [и], [ц], [н], [н']. Проговаривание чистоговорки: Цо-цо-цо - на руке кольцо. Цы-цы-цы - поспели огурцы. Ец-ец-ец - очень вкусный огурец. **Игровая** «Назови словечко». **Чтение художественной литературы** Чтение рассказа М. Пришвина «Листопад». Чтение стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...».	Участие в рассматривании картинок и иллюстраций об осени. Составление описательного рассказа об осени на основе личных впечатлений с использованием в речи прилагательных. Участие в игре. Знакомство с новыми литературными произведениями.	- ребенок с интересом рассматривает картинки, сопровождает рассматривание речевыми высказываниями; - ребенок внятно произносит в словах гласные; - умеет внимательно слушать литературные произведения.

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для обучения навыкам короткого рассказа. **Задача:** научить составлять короткий рассказ с употреблением в речи существительных и прилагательных.	**Речевое развитие** **«Составляем рассказ о фруктах».** **Чтение художественной литературы.** Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Речевая** Фрукты. Рассматривание иллюстраций и картинок: яблоки, груши, виноград и др. Речевое описание фруктов. Согласование существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе. **Игровая** Дидактическая игра «Чего не стало». **Художественно - эстетическая** Слушание песни А. Филиппенко «Урожайная». **Чтение художественной литературы** Знакомство и разучивание стихотворения В.И. Мирясовой «Яблоко».	Участие в речевой деятельности. Участие в дидактической игре. Слушание песни А. Филиппенко «Урожайная». Разучивание стихотворения В.И. Мирясовой «Яблоко».	- ребенок старается внятно произносить гласные в словах; - ребенок умеет отчетливо произносить слова и короткие фразы; - ребенок проявляет речевую активность.

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для развития речевого творчества. **Задача:** развивать речевое творчество в процессе инсценировки русской народной сказки.	**Развлечение (по сказке «Колобок»)**	Инсценировка русской народной сказки «Колобок».	Участие в инсценировке русской народной сказки «Колобок».	- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость в процессе коллективной творческой деятельности.

Ноябрь

1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для закрепления навыка составления рассказа по картинке. **Задача:** закрепить речевые навыки по составлению рассказа о животных с слова с помощью суффикса «онок».	**Речевое развитие** **«Кто как кричит».** **Обучение рассказыванию, повторение, закрепление.** **Чтение художественной литературы.** Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность; - чтение художественной литературы.	**Речевая** Повторение, закрепление. Составления рассказа о животных (при педагогической поддержке), определения и соотнесения животных и их детёнышей; образовывать слова с помощью суффикса -*онок.* Рассматривание сюжетных картинок: «Лошадь с жеребёнком», «Свинья с поросёнком», «Корова и телёнок». **Познавательно - исследовательская** Экскурсия в книжный центр. Рассматривание книг с иллюстрациями домашних животных. **Чтение художественной литературы** Чтение русской народной сказки «Бычок - чёрный бочок, белое копытце».	Составления рассказа о животных. Рассматривание сюжетных картинок: «Лошадь с жеребёнком», «Свинья с поросёнком», «Корова и телёнок». Экскурсия в книжный центр. Рассматривание книг с иллюстрациями домашних животных. Знакомство с новой сказкой.	- ребенок проявляет самостоятельность при составлении рассказа; - может пересказать небольшой отрывок из сказки; - умеет четко произносить слова.

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков. **Задача:** развивать речевые умения и навыки в процессе произношения звука «К». Познакомить и заучить наизусть стихотворение В. Мирясовой.	**Речевое развитие. «Цыплёнок»** **Произношение звука «к».** **Чтение художественной литературы.** Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Речевая** Составление рассказа по картине «Дети кормят курицу и цыплят». Отработка произношения звука «к» с четкой артикуляцией звука в словах. Проговаривание скороговорки: бегают две курицы прямо по улице. **Игровая** Подвижная игра «Хохлатка». **Чтение художественной литературы** Заучивание стихотворения В. Мирясовой «Какие бывают птицы».	Участие в коллективном составлении рассказа по картине «Дети кормят курицу и цыплят». Отработка произношения звука «к» с четкой артикуляцией звука в словах. Проговаривание скороговорки. Участие в подвижной игре. Заучивание стихотворения В. Мирясовой «Какие бывают птицы».	- ребенок проявляет речевую активность при составлении рассказа по картине; - у ребенка развита интонационная культура речи; - ребенок понимает на слух тексты разных жанров детской литературы.

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для развития речевых навыков по построению простых предложений. **Задача:** научить составлению простых предложений на тему «Транспорт» с использованием предлогов.	**Речевое развитие. «Транспорт» Построение предложений. Чтение художественной литературы.** Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Речевая** Разговор. Автомобили в нашем городе. Виды транспорта. Построение предложений с предлогами в, на около, перед, за, от. Рассматривание иллюстраций с транспортом. Беседа «Какой вид транспорта ты знаешь». Разучивание считалки: Тара-тара-тара- ра, Вышли в поле трактора, Стали пашню боронить, Нам бежать - тебе водить! **Игровая** Театрализованная игра «Путешествие на транспорте». **Чтение художественной литературы** Чтение рассказа Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго Зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	Участие в разговоре о транспорте в нашем городе. Самостоятельное составление предложений с предлогами. Рассматривание иллюстраций с транспортом. Разучивание считалки. Участие в театрализованной игре. Знакомство с новым литературным произведением.	- ребенок проявляет речевую активность при составлении рассказа о транспорте; - у ребенка развита интонационная культура речи; - ребенок имеет представление об основных предлогах и использовании их в речи; - ребенок понимает на слух тексты разных жанров детской литературы.

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков. **Задача:** развивать речевые умения и навыки в процессе разных видов деятельности.	**Речевое развитие. «Сочинение сказки»** **Чтение художественной литературы.** Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Речевая** Составление сказки по заданной схеме последовательности событий. Разучивание считалки «Шла лисичка по тропинке». **Игровая** Дидактическая игра «Как об этом сказать?» **Чтение художественной литературы** Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик».	Участие в коллективном составлении сказки. Разучивание считалки. Участие в игре. Знакомство со стихотворением А. Блока «Зайчик»	- ребенок проявляет речевую активность при составлении сказки; - у ребенка развита интонационная культура речи; - ребенок понимает на слух тексты разных жанров детской литературы.

Декабрь

1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков. **Задача:** развивать речевые умения и навыки в процессе произношения слов со звуком «Э».	**Речевое развитие** **Проговаривание слов со звуком «Э»** **Чтение художественной литературы.** Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Речевая** Проговаривание слов со звуком «Э» (эхо, этаж, экран, электрик, эскимо). Составление коротких предложений. **Игровая** «Эхо» определение предметов на ощупь. **Художественно - эстетическая** Музыкальная игра «Эхо - повтори». **Чтение художественной литературы** Заучивание стихотворения К. Чуковского «Елка».	Участие в проговаривании слов со звуком «Э». Составление коротких предложений. Участие в игровой деятельности. Участие в музыкальной игре. Заучивание стихотворения К. Чуковского «Елка».	- ребенок имеет представление о звуке «Э»; - ребенок самостоятельно составляет короткие предложения; - проявляет речевую активность в игровой деятельности.

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков. **Задача:** развивать речевые умения и навыки в процессе произношения звуков «М», «П».	**Речевое развитие** **Звуки «М», «П».** **Чтение художественной литературы** Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Речевая** Отчетливое проговаривание слов со звуками «М», «П» (мама, папа, поезд, потешка, машина, мебель и другие). Пальчиковая гимнастика «Потешка». Рассматривание иллюстраций, картины с изображением работы врача. Рассказывание по картине с употреблением в речи слов медицинской терминологии, глаголов. **Игровая** Сюжетно - ролевая игра «Больница». **Чтение художественной литературы** Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	Участие в проговаривании слов со звуками «М», «П». Самостоятельное выполнение пальчиковой гимнастики. Рассматривание иллюстраций, картины с изображением работы врача. Участие в сюжетно - ролевой игре. Знакомство с новой сказкой.	- ребенок умеет отчетливо проговаривать слова; - проявляет речевую и двигательную самостоятельность в пальчиковой гимнастике; - проявляет доброжелательность в совместных игах; - эмоционально откликается на действия героев сказки.

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности речевого развития детей 3 - 4 лет. **Задача:** проанализировать речевое развитие детей в процессе выполнения программных игровых речевых заданий.	**Промежуточный мониторинг по программным разделам «Формирование словаря», «Звуковая культура речи».**	Содержание мониторинга состоит из пройденного игрового программного материала по разделам «Формирование словаря», «Звуковая культура речи».	Выполнение речевых игровых заданий.	- ребенок активно использует слова обозначающие названия предметов ближайшего окружения; - у ребенка развита интонационная культура речи; - ребенок использует речь для выражения своих мыслей.

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности речевого развития детей 3 - 4 лет. **Задача:** проанализировать речевое развитие детей в процессе выполнения программных игровых речевых заданий.	**Промежуточный мониторинг по программным разделам «Грамматический строй речи», «Связная речь».**	Содержание мониторинга состоит из пройденного игрового программного материала по разделам «Грамматический строй речи», «Связная речь».	Выполнение речевых игровых заданий.	- ребенок употребляет в речи существительные в единственном и множественном числе; - составляет простые предложения с предлогами; - ребенок отвечает на вопросы; - умеет составлять короткие рассказы.

Январь

1,2 недели – выходные праздничные дни

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков. **Задача:** развивать речевые умения и навыки в процессе освоения программной темы.	**Речевое развитие «Встреча гостей». Чтение художественной литературы.** Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Речевая** Составление рассказа о том, как встречают гостей, о гостеприимстве. Предметы посуды. Проговаривание скороговорки: Черепаха, не скучая, час сидит за чашкой чая. **Игровая** «Накроем стол для гостей». Сюжетно - ролевая игра «Детское кафе». **Чтение художественной литературы** Чтение стихотворения А. Пушкина «Месяц, месяц, мой дружок...»	Участие в составлении рассказа. Самостоятельное проговаривание скороговорки. Участие в сюжетно - ролевой игре. Знакомство с новым стихотворением А. С. Пушкина.	- ребенок умеет отчетливо проговаривать слова; - проявляет речевую и двигательную самостоятельность; - проявляет доброжелательность в совместных играх.

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков при освоении программного материала. **Задача:** научить правильному произношению звуков ч, к, в, д.	**Речевое развитие.** **Произношение звуков: ч, к, в, д.** **Чтение художественной литературы.** Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Речевая** Правильное произношение звуков ч, к, в, д. Развернутые предложения по теме «Наши дела». Ситуации общения: «Я и дети», «День рождения Аленушки. Какие подарки ей подарить?» **Игровая** Развивающие игры: «Гости», «Чья птичка дальше улетит». **Чтение художественной литературы** Повторение знакомых стихотворений: Я. Аким «Елка», Е. Благинина «Елка», З. Александрова «Маленькой елочке…», Е. Ильина «Наша елка».	Самостоятельное выполнение речевых заданий. Участие в игровой деятельности. Повторение знакомых стихотворений.	- ребенок проявляет интерес к речевой деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях; - проявляет речевую активность в ситуативном общении.

Февраль

1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков при освоении программного материала. **Задача:** научить правильному произношению звуков т, п, к.	**Речевое развитие.** **Звуковая культура речи.** **Произношение звуков: «т», «п», «к», закрепление.** **повторение.** **Чтение художественной литературы.** Краткое содержание: - речевая деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Речевая** Звуковая культура речи. Произношение звуков: «т», «п», «к», закрепление, повторение. Речевые упражнения: «Большие ноги шли по дороге: топ-топ-топ. Как шли большие ноги? Маленькие ножки бежали по дорожке: топ-топ-топ (произносить быстрее и тише). Большие ноги шли по дороге: тупы-туп, тупы-туп… Маленькие ножки бежали по дорожке: туп-туп, туп-туп… Большие часы стучали: тик-так, тик-так… Маленькие часики бежали: так-так-так, так-так-так…» Рассматривание сюжетных картинок. **Художественно - эстетическая** Музыкально - ритмические движения «Ножками затопали». **Чтение художественной литературы** Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Произношение звуков: «т», «п», «к». Выполнение речевых упражнений. Рассматривание сюжетных картинок. Выполнение музыкально - ритмических движений. Знакомство с новой сказкой.	- ребенок проявляет речевую активность; - ребенок правильно произносит слова и короткие фразы речевых заданий; - ритмично двигается под музыку; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях.

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для развития речевых навыков по теме «Образование и использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных множественного числа в родительном падеже». **Задача:** научить использованию в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных множественного числа в родительном падеже.	**Речевое развитие «Образование и использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных множественного числа в родительном падеже». Чтение художественной литературы.** Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Речевая** Рассматривание картинок, использование в речи уменьшительно-ласкательными суффиксами. Дидактическая игра «Как ласково назвать». Речевое упражнение «Вставь словечко». Игра - инсценировка с фигурками настольного театра. **Игровая** Музыкально - дидактические игры «Мышка и мишка». **Художественно - эстетическая** Исполнение песни «Машенька- Маша». **Чтение художественной литературы** Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».	Рассматривание картинок. Участие в дидактической игре. Выполнение речевого упражнения. Участие в игре-инсценировке. Участие в музыкально - дидактической игре. Исполнение песни «Машенька- Маша». Знакомство с новой русской народной сказкой.	- ребенок умеет образовывать и использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - ребенок может построить небольшое речевое высказывание; - ребенок сопереживает героям русской народной сказки.

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для проведения «Недели речевой игры». **Задача:** закрепить речевые умения и навыки в процессе «Недели речевой игры».	**Речевое развитие** **Неделя речевой игры.** **Чтение художественной литературы.** Краткое содержание: - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Неделя речевой игры** Дидактические игры «Волшебная палочка, подскажи», «Угадай, кто позвал?», «Чего не стало», «Как ласково назвать». Подвижные игры «Лошадка», «Хохлатка». **Чтение художественной литературы** Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки».	Участие в неделе речевой игры.	- ребенок проявляет интерес к речевой деятельности; - проявляет речевую и двигательную самостоятельность; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях.

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для проведения «Недели сказки». **Задача:** закрепить речевые умения и навыки в процессе «Недели сказки».	**Речевое развитие. Неделя сказки. Чтение художественной литературы.** Краткое содержание: - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Неделя сказки** Настольный театр. Кукольный театр. Инсценировка любимой сказки. **Чтение художественной литературы** Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки».	Участие в неделе сказки.	- ребенок проявляет интерес к речевой деятельности; - проявляет речевую и двигательную самостоятельность; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях.

Март

1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для проведения развлечения «Мамин день». **Задача:** закрепить речевые умения и навыки в процессе развлечения «Мамин день».	**Речевое развитие Мамин день.**	Развлечение Стихи о маме, песни о маме.	Участие в развлечении.	- ребенок проявляет интерес к речевой деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях.

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для закрепления, повторения всех компонентов устной речи. **Задача:** закрепить речевые умения и навыки по формированию словаря, звуковой культуре речи, грамматическому строю речи, связной речи.	**Речевое развитие. Закрепление, повторение всех компонентов устной речи. Чтение художественной литературы.** Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Речевая** Закрепление, повторение. Формирование словаря. Дидактическая игра «Сложи картинку». Звуковая культура речи. Словесная игра «Скажи, как я» Связная речь. Рассказывание о предметах мебели. Грамматический строй речи. Дидактическая игра «Что где растет». **Игровая** Игра по произведению А. Пантелеева «Карусели». **Чтение художественной литературы** Чтение стихотворений русских поэтов: А. Майков «Ласточка примчалась», А. Плещеев «Весна».	Участие в дидактической игре «Сложи картинку». Участие в словесной игре «Скажи, как я». Рассказывание о предметах мебели. Участие в дидактической игре «Что где растет». Участие в игре по произведению А. Пантелеева «Карусели». Знакомство со стихами русских поэтов.	- ребенок проявляет интерес к речевой деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях; - проявляет речевую активность в ситуативном общении.

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков при освоении программного материала. **Задача:** научить правильному произношению звуков «Ф», «С».	**Речевое развитие** **Звуковая культура речи: звуки «Ф», «С».** **Чтение художественной литературы.** Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Речевая** Речевая игра: по тропинке мы идем- Фук, Фок, Фэк! К деду с бабушкой идем, Фук, Фок, Фэк! И тихонечко поем Фук, Фок, Фэк! Скороговорки на звук «С»: У Сени и Сани в сенях сом с усами. У осы не усы, не усища, а усики. Везёт Сенька Саньку с Сонькой на санках. Санки скок, Сеньку с ног, Соньку в лоб, все в сугроб. **Игровая** Развивающие игры: «Самолетики», «Паровоз». **Чтение художественной литературы** Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка». Художественное рассказывание по картинкам на фланелеграфе.	Участие в речевой игре. Проговаривание скороговорок. Участие в развивающих играх. Знакомство со стихотворением Г. Сапгира «Кошка». Самостоятельное рассказывание по картинкам на фланелеграфе.	- ребенок проявляет интерес к речевой деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях; - проявляет речевую активность в ситуативном общении.

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков при освоении программного материала. **Задача:** закрепить речевые умения и навыки в процессе называние действий с предметами, собственных действий, использование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	**Речевое развитие. «Активный словарь». Чтение художественной литературы.** Краткое содержание: - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы.	**Речевая** Закрепление, повторение. Активизация словаря: называние действий с предметами, собственных действий, использование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, значением увеличения при помощи суффиксов: *-чик, -щук, -енок, -онок, -ище,* употребление названий детенышей животных в единственном и множественном числе. **Двигательная** Игра «Беги на носочках». **Чтение художественной литературы** Чтение произведений: «Сапожник» (обраб. Б. Заходера), «Три брата» пер. В. Гурова.	Самостоятельное использование в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Участие в игре. Знакомство с новыми литературными произведениями.	- ребенок использует в речи слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - ребенок владеет устной речью; - ребенок обогащает словарный запас.

Апрель

1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков при освоении программного материала. **Задача:** научить правильному произношению звуков «З», «Ц».	**Речевое развитие** **Звуковая культура речи: звуки «З», «Ц».** **Чтение художественной литературы.** Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность; - чтение художественной литературы.	**Речевая** Рассматривание картинок и иллюстраций с предметами, изображениями птиц и животных (замок, зонт, заяц, цапля, цыпленок и другие). Четкое проговаривание слов. Чистоговорка: Ца- ца - ца вот идет овца, Цу- цу- цу накормлю овцу, Цы- цы- цы несу сено для овцы. **Игровая** Словесная игра «Подскажи словечко». Прибежала мышка-мать, Стала щуку в няньки …(звать) Зайку бросила хозяйка, Под дождем остался…(зайка) Ох и плачет медведь и ревет, Медвежат из болота…(зовет). **Продуктивная** Коллективная аппликация «Звери и птицы на лесной полянке». **Чтение художественной литературы** «Кот, петух и лиса» русская народная сказка.	Рассматривание картинок и иллюстраций с предметами, изображениями птиц и животных. Четкое проговаривание слов. Проговаривание чистоговорки. Участие в словесной игре.	- ребенок проявляет речевую активность; - ребенок правильно произносит слова и короткие фразы речевых заданий; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях.

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для развития игрового детского творчества. **Задача:** развивать речевое творчество в процессе музыкально - театрализованной деятельности.	**Речевое развитие. Чтение художественной литературы.** Неделя музыкально-театрализованной игры (Интеграция: развитие речи, чтение художественной литературы, музыкально - театрализованная деятельность).	Неделя музыкально - театрализованной игры. «Репка» музыкально - ритмическая миниатюра; «Колобок» музыкальный спектакль; «Теремок» кукольный театр.	Участие в музыкально - театрализованной деятельности.	- ребенок проявляет творческие способности в разных видах детской деятельности.

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для речевого развития по программной теме. **Задача:** обучить навыкам составления описания игрушек, упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе.	**Речевое развитие «Описательный рассказ: опиши свою игрушку». Чтение художественной литературы.** Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Речевая** «Описательный рассказ: опиши свою игрушку». Рассматривание иллюстраций с различными игрушками. Совместно с воспитателем составлять описательный рассказ (по вопросам). **Игровая** Дидактические игры: «Нахождение предметов по слову», «Смешинка». **Чтение художественной литературы** Чтение стихотворения С. Михалкова «Песенка друзей».	Самостоятельное составление рассказа об игрушке. Рассматривание иллюстраций с различными игрушками. Участие в дидактических играх. Знакомство с новым литературным произведением.	- ребенок умеет составить небольшой описательный рассказ; - использует в своей речи существительные, прилагательные, местоимения; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях.

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для формирования потребности общения с книгой, разными литературными жанрами. **Задача:** формировать потребность общения с книгой, разными литературными жанрами.	**«Любимые сказки, стихи, рассказы» (занятие - обобщение).** Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность.	**Познавательно - исследовательская** Экскурсия на групповую книжную выставку. Рассматривание книжных иллюстраций. Знакомство с новыми литературными произведениями: «Три жадных медвежонка» (венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева), «Упрямые козы» (узбек., обр. Ш. Сагдуллы), Г. Цыферов «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»), К. Ушинский «Петушок с семьей».	Экскурсия на групповую книжную выставку. Рассматривание книжных иллюстраций. Знакомство с новыми литературными произведениями.	- ребенок имеет представление о различных литературных жанрах; - знает программные произведения детской литературы; - понимает на слух тексты различных жанров.

Май

1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга эффективности речевого развития детей 3 - 4 лет. **Задача:** проанализировать речевое развитие детей в процессе выполнения программных игровых речевых заданий.	**Итоговый мониторинг по программному разделу «Формирование словаря».**	Содержание мониторинга состоит из пройденного игрового программного материала по разделу «Формирование словаря».	Выполнение речевых игровых заданий.	- ребенок активно использует слова обозначающие названия предметов ближайшего окружения; - ребенок понимает обобщающие слова, называет части суток; - ребенок использует речь для выражения своих мыслей.

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга эффективности речевого развития детей 3 - 4 лет. **Задача:** проанализировать речевое развитие детей в процессе выполнения программных игровых речевых заданий.	**Итоговый мониторинг по программному разделу «Звуковая культура речи».**	Содержание мониторинга состоит из пройденного игрового программного материала по разделу «Звуковая культура речи».	Выполнение речевых игровых заданий.	- ребенок умеет внятно произносить гласные и некоторые согласные; - у ребенка развито слуховое восприятие и речевой слух; - у ребенка развито речевое дыхание; - ребенок умеет говорить спокойно, с естественными интонациями.

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга эффективности речевого развития детей 3 - 4 лет. **Задача:** проанализировать речевое развитие детей в процессе выполнения программных игровых речевых заданий.	**Итоговый мониторинг по программному разделу «Грамматический строй речи».**	Содержание мониторинга состоит из пройденного игрового программного материала по разделу «Грамматический строй речи».	Выполнение речевых игровых заданий.	- ребенок употребляет в речи существительные в единственном и множественном числе; - ребенок употребляет в речи существительные с предлогами; - ребенок умеет согласовывать в речи прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга эффективности речевого развития детей 3 - 4 лет. **Задача:** проанализировать речевое развитие детей в процессе выполнения программных игровых речевых заданий.	**Итоговый мониторинг по программному разделу «Связная речь».**	Содержание мониторинга состоит из пройденного игрового программного материала по разделу «Связная речь».	Выполнение речевых игровых заданий.	- ребенок владеет диалоговой формой речи; - ребенок владеет инициативной речью во взаимодействии с детьми и взрослыми.

2.5 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».

Музыка

Сентябрь

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры.
Цель: создание условий для обогащения музыкально - слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада. **Задача:** закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни.	Слушание (восприятие). Пение. Музыкально-ритмические движения	«Грустный дождик», «Вальс» Д. Кабалевский, «Листопад» Т. Попатенко, «Я иду с цветами» Е. Тиличеева, «Солнышко - ведрышко» В. Карасева. Подпевание: «Вот как мы умеем» Е. Тиличеева, «Баю» (колыбельная) М. Раухвергер, «Ладушки» русская народная песня, «Петушок» русская народная песня «Цыплята» А. Филиппенко. Выполнение образных упражнений под музыкальное сопровождение: «Медведь», «Зайка», «Лошадка»	Слушание музыки. Запоминание мелодии и текста песен. Самостоятельное (сольное) исполнение. Повторение и закрепление музыкально-ритмических движений. Выполнение образных движений под музыкальное сопровождение. Игра на детских инструментах.	- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения; - различает веселые и грустные мелодии; - принимает участие в играх; - проявляет активность при подпевании и пении, - выполняет простейшие танцевальные движения.

Программный репертуар *может быть использован при проведении:* *- утренней гимнастики;* *- приема детей;* *- игровой деятельности;* *- в деятельности по ознакомлении детей с окружающим миром;* *- в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений;* *- в речевом развитии,* *- в ходе групповых праздников и развлечений.*	Игра на детских музыкальных инструментах	(муз. Е. Тиличеевой.), «Птички летают» Г. Фрид. Игра «Солнышко и дождик» М. Раухвергер, «Пальчики и ручки» хороводная пляска. Самостоятельные игры детей со звучащими игрушками: погре-мушками, металлофоном, бубном. Барабаном.		

Октябрь

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры.
Цель: создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности. **Задача:** повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий. *Программный репертуар может быть использован при проведении:*	Слушание (восприятие). Пение. Музыкально - ритмические движения. Игра на детских музыкальных инструментах.	«Осенью» С. Майкапар, «Марш» М. Журбин, «Плясовая» русская народная мелодия, «Ласковая песенка» М. Раухвергер, «Колыбельная» С. Разоренов. «Зайчик» русская народная мелодия, «Осенью» украинская народная мелодия, «Осенняя песенка» А. Александров, «Дождик» русская народная закличка. «Марш» Э. Парлов, «Скачут лошадки» Т. Попатенко «Ходим-бегаем», «Громко- тихо» Е. Тиличеева, «Прятки» русская народная мелодия, «Заинька, выходи!» Е. Тиличеева. Подыгрывание русских народных мелодий на ударных инструментах.	Слушание вокальной и инструментальной музыки. Подпевание и пение знакомых песен. Самостоятельное исполнение музыкально - ритмических движений. Подыгрывание русских народных мелодий на ударных инструментах. Участие в музыкально-дидактических играх.	- ребенок слушает музыку; - подпевает и поет знакомые песенки; - самостоятельно выполняет ритмические движения под музыку; - угадывает песню по картинке; - знает несколько музыкальных инструментов.

- утренней гимнастики; *- приема детей;* *- игровой деятельности;* *- в деятельности по ознакомлении детей с окружающим миром;* *- в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений;* *- в речевом развитии,* *- в ходе групповых праздников и развлечений.*	Дидактические игры.	«Кто как идет», «Узнай и спой песню по картинке».		

Ноябрь

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры.
Цель: создание условий для развития музыкального восприятия в процессе разных видов деятельности. **Задача:** развивать музыкальное восприятие в процессе разных видов деятельности. *Программный репертуар может быть использован при проведении:* *- утренней гимнастики;* *- приема детей;* *- игровой деятельности;* *- в деятельности по ознакомлении*	Слушание (восприятие). Пение. Музыкально - ритмические движения. Музыкально - дидактические игры.	«Плакса», «Злюка», «Резвушка» Д. Кабалевский, «Солдатский марш» Р. Шуман, «Ах ты котенька - коток» русская народная мелодия, «Петух и кукушка» М. Лазарев, «Поезд» М. Метлов. «Прокати лошадка нас» В. Агафонников, «Плачет котик» М. Парцхаладзе, «Тише- тише» М. Скребкова, «Ай, ты дудочка- дуда» М. Красев. Скачут лошадки» Т. Попатенко, «Топатушки» М. Раухвергер, «Жуки» венгерская мелодия», «Медвежата» М. Красев, «Мышки» Н. Сушен. «Пальчики и ручки» русская народная мелодия в обработке М. Раухвергера. «Птица и птенчики», «Веселые матрешки».	Слушание музыкальных произведений разного характера. Самостоятельное подпевание и пение знакомых песен. Самостоятельное выполнение музыкально-ритмических движений. Участие в музыкальных играх. Участие в инсценировке движений животных и птиц. Участие в музыкально-дидактических играх.	- ребенок различает по характеру веселую и грустную музыку; - подпевает в песне музыкальные фразы; - двигается в соответствии с характером музыки; - выполняет танцевальные движения.

детей с окружающим миром; *- в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений;* *- в речевом развитии,* *- в ходе групповых праздников и развлечений.*				

Декабрь

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры.
Цель: создание условий для развития музыкальных впечатлений и повторения репертуара к новогоднему празднику. **Задача:** закрепить и повторить новогодний музыкальный репертуар для развития музыкальных впечатлений детей. *Программный репертуар может быть использован при проведении:* *- утренней гимнастики;* *- приема детей;*	Слушание (восприятие). Пение. Музыкально-ритмические движения.	«Елочка» М. Бекман, «Зима» В. Карасева, «Стуколка» украинская народная мелодия, «Мишка с куклой пляшут полечку» М. Качурбина. «Зима» В. Карасева, «Наша елочка» М. Красев, «Дед Мороз» А. Филиппенко, «Гуси» русская народная песня, «Зима прошла» Н. Метлов. Имитация движений животных под музыкальные композиции «Зайцы», «Лисички». Г. Финаровский. Музыкальная игра «Поезд» Н. Метлов, «Ходит Ваня» русская народная песня, «Бубен». М. Красев. Хороводные игры. «По улице мостовой» русская народная мелодия. «Пойду ль, выйду ль я» русская народная мелодия.	Слушание разнохарактерных музыкальных произведений. Пение песен. Самостоятельное выполнение музыкально-ритмических движений и упражнений. Самостоятельное различение звуков по высоте при имитации движений животных.	- ребенок с интересом слушает музыку, узнает знакомые мелодии; - ребенок различает по характеру веселую и грустную музыку; - подпевает в песне музыкальные фразы; - двигается в соответствии с характером музыки; - выполняет танцевальные движения; - различает звуки высокие и низкие.

- игровой деятельности; *- в деятельности по ознакомлении детей с окружающим миром;* *- в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений;* *- в речевом развитии,* *- в ходе групповых праздников и развлечений.*				

Январь

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры.
Цель: создание условий для приобщения детей к музыкальной культуре. **Задача:** приобщать детей к музыкальной культуре в повседневной жизни в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программный репертуар *может быть использован при проведении:* - *утренней гимнастики;* - *приема детей;* - *игровой деятельности;*	Слушание (восприятие). Пение. Музыкально - ритмические движения Игра на детских музыкальных инструментах.	«Воробей» А. Руббах, «Игра в лошадки» П. Чайковский, «Зимнее утро» П. Чайковский, «Со вьюном я хожу» русская народная мелодия «Медведь» Е. Тиличеева. «Наша елочка» М. Красев, «Игра с лошадкой» И. Кишко, «Зима проходит» Н. Метлов, «Зима» В. Карасева. «Пляска с погремушками» В. Антонова, «Бодрый шаг» В. Герчик, танец «Прятки» (русская народная мелодия), «Кот и мыши». Е. Тиличеева, танцевальная импровизация под русскую народную мелодию в обр. Т. Ломовой «Сапожки». Слушание звучания различных музыкальных инструментов. Исполнение:	Слушание вокальных и инструментальных произведений. Пение знакомых песен. Участие в танцах, плясках, играх, выполнение движений под музыку. Слушание звучания различных музыкальных инструментов. Самостоятельное исполнений на металлофоне песенки «Андрей-воробей».	- ребенок с интересом слушает музыку, узнает знакомые мелодии; - проявляет активность при подпевании и пении; - выполняет простейшие танцевальные движения; - самостоятельно исполняет мелодию (на одном звуке) на металлофоне.

- в деятельности по ознакомлении детей с окружающим миром; *- в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений;* *- в речевом развитии,* *- в ходе групповых праздников и развлечений.*		«Андрей-воробей» (металлофон, бубен).		

Февраль

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры.
Цель: создание условий для интеграции музыки в повседневной жизни детского сада с другими видами образовательной деятельности. **Задача:** развивать музыкально-слуховое восприятие детей в повседневной жизни в процессе интеграции всех образовательных областей ФГОС ДО.	Слушание (восприятие). Пение. Музыкально - ритмические движения.	«Есть у солнышка друзья» Е. Тиличеева, «Зима проходит» Н. Метлов, «Зимнее утро» П. Чайковский, «Мы умеем чисто мыться» М. Иорданский «Прокати, лошадка нас В. Агафонников, «Пастушок» И. Преображенский, «Веселый музыкант» А. Филиппенко, «Пирожки» А. Филиппенко «Помирились» Т. Вилькорейская «Кот и мыши» Е. Тиличеева, «Бубен» М. Красев, музыкальная игра «Тихо-громко» Е. Тиличеева, имитация движений петушков под музыку А. Филиппенко «Парный танец» русская народная мелодия.	Слушание и узнавание знакомых песен. Пение, повторение знакомых песен. Самостоятельное выполнение упражнений. Участие в музыкальных играх. Самостоятельная имитация движений петушков под музыку.	- ребенок внимательно слушает музыкальные композиции; - различает высоту звуков (высокий-низкий); - вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; - начинает движение с первыми звуками музыки.

Март

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры.
Цель: создание условий для развития музыкального восприятия в процессе разных видов деятельности. **Задача:** развивать музыкальное восприятие в процессе разных видов деятельности. *Программный репертуар может быть использован при проведении:* *- утренней гимнастики;* *- приема детей;* *- игровой деятельности;* *- в деятельности по ознакомлении детей с*	Слушание (восприятие). Пение. Музыкально-ритмические движения. Музыкально-дидактические игры.	«Весною» С. Майкапар, «Лесные картинки» Ю. Слонов, «Марш» Д. Шостакович, «Подснежник» В. Калинников. «Кто нас крепко любит», «Маме в день 8 Марта» Е. Тиличеева, «Пирожки» А. Филиппенко, «Очень любим маму» Ю. Слонов. «Пляска с листочками» И. Китаева, «Бубен» русская народная мелодия, «Догонялки» Н. Александрова, «Игры с куклой» В. Карасева. «Трубы и барабан»», «Угадай музыкальную игрушку».	Слушание и узнавание мелодий и песен. Пение знакомых песен. Самостоятельное выполнение движений под музыку. Участие в музыкально-дидактических играх.	- ребенок внимательно слушает и узнает знакомую музыку; - протяжно поет гласные звуки в песне; - самостоятельно выполняет танцевальные и ритмические движения; - называет музыкальные игрушки.

окружающим миром; *- в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений;* *- в речевом развитии,* *- в ходе групповых праздников и развлечений.*				

Апрель

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры.
Цель: создание условий для развития музыкального восприятия в процессе разных видов деятельности. **Задача:** развивать музыкальное восприятие в процессе разных видов деятельности. *Программный репертуар может быть использован при проведении:* *- утренней гимнастики;* *- приема детей;* *- игровой деятельности;* *- в деятельности по ознакомлении детей с*	Слушание (восприятие). Пение. Музыкально-ритмические движения	«Апрель» П. И. Чайковский, «Песня жаворонка» П. И. Чайковский, «Есть у солнышка друзья»» Е. Тиличеева, «Пастухи играют» К. Сорокин. «Солнышко» русская народная мелодия в обр. М. Иорданского, «Собачка Жучка» Н. Кукловская, певческое упражнение на звукоподражание «Корова», дыхательное упражнение «Подуем на кораблик». «Маленький хоровод» русская народная мелодия в обр. М. Раухвергера, имитация движений животного под музыкальную композицию «Собачка Жучка» муз. Н. Кукловской, «Прятки с платочками» русская народная мелодия в обр. Р. Рустамова, «Солнышко и дождик», музыкальная игра, русская народная мелодия.	Слушание музыкальных произведений. Пение песен. Пение вокальных дыхательных упражнений. Участие в хороводе. Самостоятельная имитация движений животного под музыку. Участие в музыкальных играх.	- ребенок проявляет интерес к песням; - стремится ритмично двигаться под музыку; - ребенок владеет простейшими танцевальными движениями.

окружающим миром; *- в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений;* *- в речевом развитии,* *- в ходе групповых праздников и развлечений.*				

Май

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры.
Цель: создание условий для развития музыкального восприятия в процессе разных видов деятельности. **Задача:** развивать музыкальное восприятие в процессе разных видов деятельности. *Программный репертуар может быть использован при проведении:* *- утренней гимнастики;* *- приема детей;* *- игровой деятельности;* *- в деятельности по ознакомлении детей с*	Слушание (восприятие). Пение. Музыкально-ритмические движения	«Ласковая песенка» М. Раухвергер, слушание и сравнение музыкальных композиций «Барабан» Д. Б. Кабалевского, «Барабан» Г. Фрида, «Лошадка» Н. Потоловский, «Полянка» русская народная мелодия, «Дождик и радуга» С Прокофьев. «Солнышко» Т. Попатенко, дыхательное упражнение «Бабочка на цветке», «Машина» Т. Попатенко, «Это май» в обработке В. Герчик. «Зарядка» Е. Тиличеева, «Упражнение с цветами» М. Раухвергер, имитация движений животного «Серый зайка умывается» М. Красев, «Танец с балалайками» народная мелодия.	Слушание музыкальных произведений. Пение песен. Пение вокальных дыхательных упражнений. Самостоятельная имитация движений животного под музыку. Участие в музыкальных играх.	- ребенок проявляет интерес к песням; - стремится ритмично двигаться под музыку; - ребенок владеет простейшими танцевальными движениями.

окружающим миром; *- в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений;* *- в речевом развитии,* *- в ходе групповых праздников и развлечений.*				

2.6 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Изобразительное искусство и детское творчество

Сентябрь

1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для знакомства с изобразительными материалами. **Задача:** познакомить детей с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, пластилином.	**«Карандаши, фломастеры и краски».** **Рисование.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа. Знакомство с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, карандашом, со свойствами краски. **Продуктивная** Самостоятельное экспериментирование с красками. Приемы изображения кисточкой.	Участие в беседе. Самостоятельное рисование. Освоение приемов изображения кисточкой.	- ребенок имеет представление об изобразительных материалах; - знает правила работы с кисточкой, пластилином.
	«Пластилин» **Лепка.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа. Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы. **Продуктивная** Лепка: «Круглые мячики» (скатывание шарика в ладонях)	Участие в беседе. Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы. Самостоятельная лепка.	

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для знакомства с изобразительными материалами. **Задача:** познакомить детей с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, карандашом, пластилином.	**«Разноцветные матрешки». Рисование** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о том, как работать с кисточкой. Рассматривание рисунков детей, выполненных ими во время самостоятельной деятельности. Рассматривание красок и карандашей, выделение и называние разных цветов. **Продуктивная** Рисуем разноцветные матрешки.	Участие в беседе. Рассматривание рисунков детей. Рассматривание красок и карандашей, выделение и называние разных цветов. Самостоятельное рисование разноцветных Матрешек.	- ребенок различает красный, синий цвет; - проявляет самостоятельность при изображении матрешек.
	«Разноцветные шарики» Лепка Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность	**Коммуникативная** Беседа о том, как работать с пластилином. Рассматривание разноцветного пластилина, выделение и называние разных цветов. Как согреть пластилин, как раскатывать и сплющивать его на дощечке, как вытирать руки салфеткой после лепки. **Продуктивная** Лепка: «Разноцветные шарики» (красный, синий цвет).	Участие в беседе. Рассматривание разноцветного пластилина, выделение и называние разных цветов. Согревание пластилина. Сплющивание пластилина. Самостоятельная лепка.	- ребенок различает красный, синий цвет; - делает попытки самостоятельного согревания и сплющивания пластилина; - скатывает пластилин прямыми движениями.

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для развития представлений о рисовании кисточкой. **Задача:** научить нанесению краски на бумагу при изображении дорожки следов.	**«Рисование дорожки следов кисточкой»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о том, как рисовать кисточкой и красками. Ритмичному нанесению отпечатков на бумагу под музыку. **Продуктивная** «Дорожки следов».	Участие в беседе. Самостоятельное рисование дорожки следов кисточкой.	- ребенок имеет представление о том, как можно рисовать кисточкой; - ребенок делает попытки размещения следов по всему листу.
Цель: создание условий для повторения, закрепления представлений о работе с пластилином. **Задача:** повторить, закрепить навыки лепки из пластилина конкретных предметов.	**«Разноцветные шарики» Лепка. Повторение, закрепление.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о том, как работать с пластилином. Повторение, закрепление. **Продуктивная** Лепка: «Разноцветные шарики» (красный, синий цвет).	Рассматривание разноцветного пластилина, выделение и называние разных цветов. Согревание пластилина. Сплющивание пластилина. Самостоятельная лепка.	- ребенок различает красный, синий цвет; - делает попытки самостоятельного согревания и сплющивания пластилина; - скатывает пластилин прямыми движениями.

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для развития представлений о рисовании красками различного цвета. **Задача**: научить рисованию зеленой травки мазками.	**«Рисование травки мазками»** Краткое содержание: - речевая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Речевая** Слушание и проговаривание русской народной потешки «Как по лугу, лугу...» Рассматривание картинок с изображением луга, полянки; отметить, что на лугу или полянке густо растет трава, она зеленого цвета. **Продуктивная** Рисование травки мазками.	Участие в речевой деятельности. Слушание и проговаривание русской народной потешки «Как по лугу, лугу...» Рассматривание картинок. Самостоятельное рисование травки мазками.	- ребенок проявляет активность в речевой деятельности; - владеет приемами рисования мазками; - различает по цвету краски.
Цель: создание условий для развития представлений о различных приемах использования клея. **Задача:** научить приему «намазывания», «наклеивания» при работе над аппликацией.	**«Разные игрушки» Аппликация.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа и показ воспитателем игрушек круглой формы. Объяснение приемов намазывания, наклеивания. **Продуктивная** Аппликация «Разные игрушки».	Участие в беседе. Просмотр игрового сюжета. Самостоятельное выполнение аппликации.	- ребенок с интересом воспринимает игровой сюжет; - имеет представление о приемах намазывания и наклеивания.

Октябрь

1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для развития представлений о рисовании красками различного цвета. **Задача:** научить способу прикладывания ворса кисточки на бумагу при рисовании красками.	**«Ковер из разноцветных листьев»** **Рисование** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа об осени. Рассматривание картинок. Как изображать падающие осенние листочки? Способы прикладывания ворса кисточки на бумагу. **Продуктивная** Рисование красками. «Ковер из разноцветных листьев»	Участие в беседе. Рассматривание картинок. Овладение способами прикладывания ворса кисточки на бумагу.	- ребенок проявляет активность в речевой деятельности; - владеет приемами прикладывания ворса кисточки на бумагу; - различает по цвету краски.
Цель: создание условий для развития представлений о различных приемах лепки из пластилина. **Задача:** научить приему создания круглой формы из пластилина.	**«Колобок»** **Лепка** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность; - художественно-эстетическая.	**Коммуникативная** Беседа о главном герое сказки «Колобок» Рассматривание книжной иллюстрации. Пластилин и создание круглой формы. Рисование «палочкой» на пластилине некоторых выразительных деталей «Колобка» **Продуктивная** Лепка «Колобок» **Художественно- эстетическая** Исполнение (пение) песенки Колобка.	Участие в беседе. Рассматривание книжной иллюстрации. Самостоятельная лепка сказочного персонажа «Колобка».	- ребенок с интересом воспринимает игровой сюжет; - имеет представление о приемах создания круглой формы из пластилина.

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для. развития умений и навыков рисования круглых предметов разной величины. **Задача:** научить рисовать разноцветные мыльные пузыри разной формы.	**«Разноцветные мыльные пузыри» Рисование** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о мыльных пузырях, о разной форме пузырей (большие и маленькие). **Игровая** Запускаем мыльный пузырь. Практические действия. **Продуктивная** Рисование красками «Разноцветные мыльные пузыри»	Участие в беседе. Запускание мыльных пузырей. Самостоятельное рисование красками.	- ребенок различает большие и малые круглые формы; - подбирает цвет для изображения предмета.
Цель: создание условий для освоения приема «наклеивания» деталей разных форм. **Задача:** научить приему «наклеивания» деталей разных круглых форм.	**«Большие и маленькие яблоки на тарелке» Аппликация** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность; - художественно - эстетическая.	**Коммуникативная** Беседа о фруктах: яблоки. Рассматривание натуральных яблок на тарелке. **Продуктивная** Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке» Наклеивание.	Участие в беседе. Рассматривание натуральных яблок на тарелке. Самостоятельное наклеивание бумажных яблок различной формы.	- ребенок с интересом участвует в беседе; - имеет представление о приемах наклеивания предметов создания круглой формы.

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для. развития творческого воображения при выполнении рисунка по собственному замыслу. **Задача:** развивать творческое воображение при выполнении рисунка по собственному замыслу.	**«Рисование по замыслу»** **Рисование** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о том, как самостоятельно выбрать тему для рисунка. **Продуктивная** Рисование по замыслу.	Участие в беседе. Рисование по замыслу.	- ребенок изображает простые предметы, передавая их образную выразительность; - ребенок проявляет творческое воображение в рисовании по замыслу.
Цель: создание условий для освоения приема «наклеивания» деталей разных форм. **Задача:** научить приему «наклеивания» деталей разных круглых форм.	**«Вкусные оладушки»** **Лепка** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность; - художественно-эстетическая.	**Коммуникативная** Беседа об оладушках. Рассматривание картинок. Показ приема «расплющивания» круглой формы в овал. **Продуктивная** Лепка «Вкусные оладушки».	Участие в беседе. Рассматривание картинок. Самостоятельная лепка.	- ребенок с интересом участвует в беседе; - имеет представление о приеме «расплющивания» круглой формы в овал.

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для развития умений и навыков при рисовании фломастером. **Задача:** научить рисовать слитные линии фломастером.	**«Цветные клубочки» Рисование фломастерами** Краткое содержание: - речевая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о цветных клубочках для вязания разных вещей. Рассматривание настоящих цветных клубочков. Показ приема рисования слитных линий фломастером. Выполнение круговых движений при изображении. **Продуктивная** Рисование «Цветные клубочки».	Участие в беседе. Рассматривание настоящих цветных клубочков. Самостоятельное рисование цветными фломастерами.	- ребенок имеет представление о рисовании слитных линий круговыми движениями, не отрывая фломастера от бумаги; - ребенок использует разный цвет фломастеров при рисовании.
Цель: создание условий для развития представлений о различных приемах использования клея. **Задача:** научить приему «намазывания», «наклеивания» при работе над аппликацией.	**«Мы улыбаемся» Аппликация.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о человеческой улыбке. Рассматривание готовых трафаретов «улыбок». Объяснение приемов намазывания и наклеивания. **Продуктивная** Аппликация «Мы улыбаемся».	Участие в беседе. Рассматривание готовых трафаретов «улыбок». Закрепление приемов намазывания и наклеивания. Самостоятельное выполнение аппликации.	- ребенок принимает участие в беседе; - имеет представление о приемах намазывания и наклеивания.

Ноябрь

1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для развития умений и навыков в процессе рисования. **Задача:** научить размазывать краску рукой, дорисовывать фломастером мелкие детали при помощи приема кляксографии.	**«Цыплёнок и котёнок подружились»** **Рисование** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа. Рассматривание иллюстрации «Цыплёнок и котёнок подружились». Обсуждение приемов рисования: как размазывать краску рукой, дорисовывать фломастером мелкие детали при помощи приема кляксографии. **Продуктивная** Рисование «Цыплёнок и котёнок подружились».	Участие в беседе. Рассматривание иллюстрации. Участие в обсуждении приемов рисования. Самостоятельное выполнение рисунка.	- ребенок имеет представление о приеме рисования «кляксография»; - ребенок умеет дорисовывать мелкие детали; - ребенок подбирает разные цвета для собственного рисунка.
Цель: создание условий для развития умений и навыков в процессе лепки из пластилина. **Задача:** закрепить умения и навыки «сплющивания» и «сдавливания» пластилина.	**«Пряники»** **Лепка** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа и рассматривание настоящих пряников. Сплющивание шарика, сдавливание его ладошками. **Продуктивная** Лепка «Пряники»	Участие в беседе. Сплющивание шарика, сдавливание его ладошками. Самостоятельная лепка.	- ребенок имеет представление о приемах «сплющивания» и «сдавливания» пластилина.

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для развития умений и навыков в процессе рисования. **Задача:** научить разным приемам рисования кулачками, пальчиками, ладошками.	**Рисование кулачками, пальчиками, ладошками** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность	**Коммуникативная** Беседа о разных способах рисования. Рисование кулачками, пальчиками, ладошками. **Продуктивная** Рисование кулачками, пальчиками, ладошками. Освоение приемов рисования.	Участие в беседе. Освоение приемов рисования кулачками, пальчиками, ладошками.	- ребенок имеет представление о приемах рисования кулачками, пальчиками, ладошками.
Цель: создание условий для развития умений и навыков в процессе коллективной работы. **Задача:** закрепить умения и навыки, необходимые для выполнения коллективной художественной работы.	**«Накроем обеденный стол» Аппликация** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о том, как накрыть стол к обеду. Рассматривание готовых форм для наклеивания в определённых частях большого стола. **Продуктивная** Аппликация «Накроем обеденный стол». Коллективная работа.	Участие в беседе. Рассматривание готовых форм для наклеивания. Участие в коллективной работе.	- ребенок имеет представление о готовых формах для наклеивания; - ребенок проявляет интерес к коллективной работе.

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для развития воображения и творчества в процессе рисования по собственному замыслу. **Задача:** развивать воображение и творчество в процессе рисования по собственному замыслу.	**Рисование по собственному замыслу.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность	**Коммуникативная** Беседа о сказочных героях, любимых игрушках, овощах и фруктах. Рассматривание иллюстраций, картинок. **Продуктивная** Рисование по собственному замыслу.	Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций, картинок. Рисование по собственному замыслу.	- ребенок поддерживает беседу; - ребенок проявляет фантазию и творчество в рисовании по собственному замыслу.
Цель: создание условий для развития воображения и творчества в процессе лепки по собственному замыслу. **Задача:** развивать воображение и творчество в процессе лепки по собственному замыслу.	**Лепка по собственному замыслу.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о знакомых формах и предметах. **Продуктивная** Лепка по собственному замыслу.	Участие в беседе. Лепка по собственному замыслу.	- ребенок поддерживает беседу; - ребенок использует знакомые приемы при лепке по собственному замыслу.

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для закрепления умений и навыков в процессе коллективной работы. **Задача:** закрепить умения и навыки, необходимые для выполнения коллективной художественной работы.	**Раскрасим ведра для воды. Рисование.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность	**Коммуникативная** Беседа и рассматривание ведер для воды. Обсуждение приемов аккуратного рисования пальчиками, как набирать необходимое количество гуаши, примакивать движениями руки. **Продуктивная** Раскрасим ведра для воды.	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение работы.	- ребенок имеет представление о рисовании пальчиками; - ребенок с интересом выполняет заданную работу.
Цель: создание условий для закрепления умений и навыков в процессе коллективной работы. **Задача:** закрепить умения и навыки, необходимые для выполнения коллективной художественной работы.	**«Вышла курочка гулять». Аппликация.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о курочке и цыплятах. Рассматривание иллюстраций. **Продуктивная** Коллективная работа, аппликация «Вышла курочка гулять».	Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций Участие в коллективной художественной работе.	- ребенок проявляет интерес к коллективной работе; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками при выполнении коллективной художественной работы.

Декабрь

1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для овладения приемом «закрашивания» при рисовании красками. **Задача:** научить закрашиванию предметов косточкой, не выходя за контур.	**«Снежные комочки». Рисование.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о снеге, больших и маленьких снежках (комочках) Закрашивание, не выходя за контур. **Продуктивная** Рисование Закрашивание, не выходя за контур. «Снежные комочки».	Участие в беседе. Самостоятельное закрашивание комочков.	- ребенок имеет представление о приеме «закрашивания, не выходя за контур»; - ребенок использует прием «закрашивания, не выходя за контур».
Цель: создание условий для овладения умениями и навыками в процессе лепки. **Задача:** научить лепить «Башенку», составляя предмет из нескольких частей.	**«Башенка». Лепка.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа и рассматривание постройки из строительного материала. Обсуждение «Как построить башенку из пластилина?» **Продуктивная** Лепка «Башенка».	Участие в беседе и обсуждении. Самостоятельная лепка.	- ребенок имеет представление о том, как лепить башенку из пластилина; - ребенок испытывает положительные эмоции от продуктивной деятельности.

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для ознакомления детей с различными техниками рисования. **Задача:** познакомить детей с техникой печатания тампоном.	**«Знакомство с техникой печатания тампоном».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа «Значение рисунков в книге», рассказать о тех, кто создаёт эти рисунки, - о художниках-иллюстраторах детских книг. Знакомство с техникой печатания тампоном. **Продуктивная** Печатаем цветным тампоном.	Участие в беседе. Знакомство с техникой печатания тампоном. Самостоятельное печатание тампоном.	- ребенок имеет представление о технике печатания тампоном.
Цель: создание условий для развития интереса к лепке. **Задача:** развивать художественные интересы детей в процессе лепки знакомых овощей.	**«Овощи».** **Лепка.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа и рассматривание овощей: морковь, картошка, огурец. Использованием приёма оттягивания отдельных деталей. **Продуктивная** Лепка знакомого овоща по желанию.	Участие в беседе. Лепка знакомого овоща по желанию.	- ребенок имеет представление о том, как лепить овощи из пластилина; - ребенок испытывает положительные эмоции от продуктивной деятельности.

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для обогащения представлений о народных праздниках и их изображении в рисунке. **Задача**: научить рисовать елку.	**«Ёлка».** **Рисование.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность	**Коммуникативная** Беседа о Новогоднем празднике и ёлке. Рассматривание иллюстраций картинок с изображением ёлки, иголок на ёлке. **Продуктивная** Рисование красками «Ёлка».	Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций картинок с изображением ёлки, иголок на ёлке. Самостоятельное изображение ёлки.	- ребенок имеет представление о Новогоднем празднике и новогодней елке; - ребенок умеет располагать изображение по всему листу.
Цель: создание условий для закрепления умений и навыков в процессе коллективной работы. **Задача:** закрепить умения и навыки при наклеивании круглых предметов в процессе коллективной деятельности.	**«Украсим елку».** **Аппликация.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о том, как и чем можно украсить елку. Рассматривание заготовок цветных кружочков (бус) для наклеивания на трафарет большой елки. **Продуктивная** Аппликация. Коллективная работа.	Участие в беседе. Рассматривание заготовок цветных кружочков (бус) для наклеивания на трафарет большой елки. Участие в коллективной работе.	- ребенок поддерживает беседу; - ребенок использует знакомые приемы при наклеивании круглых предметов.

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для освоения средств художественной выразительности в процессе изображения сюжета сказки. **Задача:** научить изображению «Избушки» по сказке «Три медведя».	**«Избушка трёх медведей». Рисование.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о героях сказки и их избушке. Рассматривание книжной иллюстрации к сказке «Три медведя» Обсуждение: как нарисовать избушку, используя средства выразительности (цвет, форму). **Продуктивная** Рисование «Избушка трёх медведей».	Участие в беседе. Рассматривание книжной иллюстрации к сказке «Три медведя» Самостоятельное рисование.	- ребенок знает героев сказки «Три медведя»; - ребенок использует знакомые средства выразительности в своем рисунке.
Цель: создание условий для закрепления умений и навыков лепки. **Задача:** закрепить умения и навыки «примазывания одной детали к другой» при лепке животного.	**«Мягкие лапки, а в лапках царапки». Лепка.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о том, как можно передавать характерные особенности животного в лепке: форму туловища, головы, соотношение частей по величине, их располо-жение. Как плотно соединять части путём примазывания одной детали к другой. **Продуктивная** Лепка кошки.	Участие в беседе. Самостоятельная лепка.	- ребенок поддерживает беседу; - ребенок использует знакомые приемы при лепке.

Январь

1, 2 недели – выходные праздничные дни

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для освоения средств художественной выразительности в процессе изображения сюжета сказки, **Задача:** научить изображению «Рукавички - домика» по содержанию сказки.	**«Рукавичка»** **Рисование.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о героях сказки «Рукавичка». Рассматривание книжной иллюстрации к сказке. **Продуктивная** Рисование «Рукавичка».	Участие в беседе. Рассматривание книжной иллюстрации к сказке. Самостоятельное рисование.	- ребенок знает героев сказки; - ребенок использует знакомые средства выразительности в своем рисунке.
Цель: создание условий для закрепления умений и навыков лепки. **Задача:** закрепить умения и навыки при лепке уточки.	**«Уточка»** **Лепка.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о том, как можно передавать характерные особенности птицы «уточка» в лепке: форму туловища, головы, соотношение частей по величине. **Продуктивная** Лепка уточки.	Участие в беседе. Самостоятельная лепка.	- ребенок поддерживает беседу; - ребенок использует знакомые приемы при лепке.

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для освоения средств художественной выразительности в процессе изображения машины. **Задача:** научить изображению крупным планом.	**«Машина»** **Рисование.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность	**Коммуникативная** Беседа о транспорте, машинах. Рассматривание иллюстраций и картинок. Обсуждение: какую машину мы будем рисовать? Вывод: машину рисуем крупно, закрашиваем цветными карандашами, не выходя за контуры; дополняем рисунок характерными деталями. **Продуктивная** Рисование «Машина».	Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций и картинок Участие в обсуждении. Самостоятельное рисование.	- ребенок умеет рисовать крупные детали машины, героев сказки; - ребенок использует знакомые средства выразительности в своем рисунке.
Цель: создание условий для коллективной художественной работы. **Задача:** закрепить умения и навыки техники наклеивания в процессе выполнения коллективной аппликации.	**«Автобус для зверят»** **Аппликация.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о том, как изображать предметы из готовых форм. Техника наклеивания. **Продуктивная** Аппликация «Автобус для зверят». Коллективная работа.	Участие в беседе. Участие в коллективной художественной работе.	- ребенок поддерживает беседу; - ребенок использует знакомые приемы при наклеивании готовых форм.

Февраль

1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для освоения средств художественной выразительности в процессе изображения снеговика. **Задача:** научить изображению снеговика крупным планом.	**«Снеговик»** **Рисование.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о снежных постройках. Рассматривание иллюстраций и картинок на зимние сюжеты. Обсуждение: каков снеговик, которого мы построили на участке сами? Вывод: снеговика рисуем большого, размещая на середине листа, рисуем крупно, закрашиваем цветными карандашами, не выходя за контуры; дополняем рисунок характерными деталями. **Продуктивная** Рисование «Снеговик».	Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций и картинок Участие в обсуждении. Самостоятельное рисование.	- ребенок умеет рисовать большой круг, детали украшения снеговика; - ребенок использует знакомые средства выразительности в своем рисунке.
Цель: создание условий для коллективной художественной работы. **Задача:** закрепить умения и навыки техники наклеивания в процессе выполнения коллективной аппликации.	**«Воробышки и кот»** **Аппликация.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о том, как изображать предметы из готовых форм. Техника наклеивания. **Продуктивная** Аппликация «Воробышки и кот». Коллективная работа.	Участие в беседе. Участие в коллективной художественной работе.	- ребенок поддерживает беседу; - ребенок использует знакомые приемы при наклеивании готовых форм.

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для освоения средств художественной выразительности в процессе портретного изображения. **Задача:** научить изображению человека крупным планом (по заданному контуру).	**«Мой папа» (к 23 февраля)** **Рисование.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность	**Коммуникативная** Беседа о папе (дедушке). Рассматривание портретов и фотографий. Обсуждение о том, как дополнить рисунок характерными деталями. **Продуктивная** Рисование «Мой папа» (по заготовке- контуру человека).	Участие в беседе. Рассматривание мужских портретов и фотографий. Участие в обсуждении. Самостоятельное рисование.	- ребенок умеет рисовать (по заданному контуру) человека; - ребенок использует знакомые средства выразительности в своем рисунке.
Цель: создание условий для привития интереса к лепке из пластилина. **Задача:** закрепить умения и навыки в процессе лепки из пластилина.	**«Самолет»** **Лепка.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о воздушном транспорте. Рассматривание картинок с изображением самолета. **Продуктивная** Лепка «Самолет».	Участие в беседе. Самостоятельная лепка.	- ребенок поддерживает беседу; - ребенок использует знакомые приемы при лепке самолета.

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для закрепления умений и навыков при изображении простых сюжетов. **Задача:** научить изображению деревьев в снегу с использованием знакомых приемов	**«Деревья в снегу» Рисование.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о том, как выглядят деревья зимой. Рассматривание иллюстраций и картинок. **Продуктивная** Рисование «Деревья в снегу».	Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций и картинок. Самостоятельное изображение нескольких деревьев.	- ребенок имеет представление о зимнем пейзаже; - ребенок изображает в рисунке простые сюжеты.
Цель: создание условий для закрепления умений и навыков при работе с клеем. **Задача:** закрепить умения и навыки аккуратного наклеивания предметов.	**«Защитники Родины» Аппликация.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о защитниках Отечества, празднике 23 февраля. Рассматривание открыток. **Продуктивная** Аппликация. «Защитники Родины» Коллективная работа.	Участие в беседе. Рассматривание открыток. Участие в коллективной работе.	- ребенок поддерживает беседу; - умеет аккуратно наклеивать предметы на большой лист.

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для развития воображения и творчества в процессе рисования по собственному замыслу. **Задача:** развивать воображение и творчество в процессе рисования по собственному замыслу.	**Рисование по собственному замыслу.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о сказочных героях, любимых игрушках, овощах и фруктах. Рассматривание иллюстраций, картинок. **Продуктивная** Рисование по собственному замыслу.	Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций, картинок. Рисование по собственному замыслу.	- ребенок поддерживает беседу; - ребенок проявляет фантазию и творчество в рисовании по собственному замыслу.
Цель: создание условий для развития воображения и творчества в процессе лепки по собственному замыслу. **Задача:** развивать воображение и творчество в процессе лепки по собственному замыслу.	**Лепка по собственному замыслу.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о знакомых формах и предметах. **Продуктивная** Лепка по собственному замыслу.	Участие в беседе. Лепка по собственному замыслу.	- ребенок поддерживает беседу; - ребенок использует знакомые приемы при лепке по собственному замыслу.

Март

1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для развития изобразительных умений и навыков. **Задача:** научить наносить штрихи, длинные и короткие прямые линии в процессе изображения расчески.	**«Для мамы расчёску я нарисую» Рисование.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о подарке для мамы. Обсуждение темы, как и чем будем рисовать. Вывод: рисуем карандашами, проводим длинные и короткие прямые линии. **Продуктивная** Рисование «Для мамы расчёску я нарисую».	Участие в беседе и обсуждении. Самостоятельное рисование карандашами.	- ребенок умеет проводить длинные и короткие прямые линии с одинаковой силой нажима.
Цель: создание условий для развития навыков при работе с аппликацией. **Задача:** упражнять в наклеивании круглых, овальных форм разного цвета.	**«Разноцветные шары» Аппликация.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о знакомых формах и предметах. Рассматривание иллюстраций с разноцветными летящими шарами. **Продуктивная** Аппликация «Разноцветные шары».	Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций с разноцветными летящими шарами.	- ребенок различает круглые и овальные формы; - умеет аккуратно наклеивать на лист бумаги.

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для развития изобразительных умений и навыков. **Задача:** научить наносить штрихи, длинные и короткие прямые линии в процессе изображения расчески.	**Рисование, лепка, аппликация. Подготовка и проведение выставки детских работ к Дню 8 Марта.** Краткое содержание: - трудовая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.	**Трудовая** Подготовка и проведение выставки детских рабом к Дню 8 Марта. Подготовка места для групповой выставки. Размещение детских работ при участии детей. **Познавательно- исследовательская** Экскурсия на выставку (мамы и дети).	Участие в подготовке и проведении экскурсии на групповую выставку.	- ребенок проявляет положительные эмоции при подготовке коллективного мероприятия.

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для развития ценностно-смыслового восприятия произведений изобразительного искусства. **Задача:** научить изображать сюжетную картинку с последующим использованием для настольной игры.	**«Разрезные картинки». Рисование. карандашами.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа. «Сюжетная картинка и ее использование в настольной игре». **Продуктивная** Рисование сюжетной картинки для игры.	Участие в беседе. Самостоятельное рисование карандашом сюжетной картинки для настольной игры.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.
Цель: создание условий для развития и совершенствования навыков лепки. **Задача:** закрепить умения и навыки при лепке гусеницы.	**«Гусеница» Лепка.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о гусенице. Рассматривание картинок. **Продуктивная** Лепка «Гусеница».	Участие в беседе. Рассматривание картинок. Самостоятельная лепка	- ребенок умеет поддерживать беседу; - ребенок использует знакомые приемы в передаче формы гусеницы.

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для изображения предмета прямоугольной формы. **Задача:** научить изображать флажок прямоугольной формы на листе бумаги с расположением по центру.	**«Красный флажок». Рисование.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о флажках и флагах. Рассматривание красного флажка прямоугольной формы. **Продуктивная** Рисование «Красный флажок».	Участие в беседе. Рассматривание красного флажка прямоугольной формы.	- ребенок имеет представление о флажке прямоугольной формы; - ребенок умеет изобразить флажок прямоугольной формы на бумаге.
Цель: создание условий для развития навыков при работе с аппликацией. **Задача:** упражнять в наклеивании круглых форм разного цвета.	**«Салфетка». Аппликация.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о значении салфетки в жизни человека. Обсуждение: как составить узор из кружков на прямоугольной салфетке. **Продуктивная** Аппликация «Салфетка».	Участие в беседе и обсуждении. Самостоятельное выполнение работы.	- ребенок умеет составлять узор из кружков для украшения салфетки; - ребенок аккуратно наклеивает предметы украшения салфетки.

Апрель

1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для развития изобразительных умений и навыков. **Задача:** научить доступными выразительными средствами изображать образы людей.	**«Портрет семьи»** **Рисование.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о том, как доступными выразительными средствами изобразить образы людей, их эмоциональное состояние (радость, улыбку). **Продуктивная** Рисование «Портрет семьи».	Участие в беседе. Самостоятельное рисование.	- ребенок имеет представление о том, как доступными выразительными средствами изобразить образы людей, их эмоциональное состояние.
Цель: создание условий для развития практических умений и навыков. **Задача:** учить пользоваться ножницами, вырезать из бумаги длинные и короткие полосы, наклеивать.	**«Пожарная лестница»** **Аппликация.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа «Пожарная лестница». **Продуктивная** Аппликация «Пожарная лестница».	Участие в беседе Самостоятельное выполнение работы.	- ребенок умеет пользоваться ножницами, вырезать из бумаги длинные и короткие полосы, наклеивать их.

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для развития изобразительных умений и навыков. **Задача:** научить рисовать поролоном; развивать образное воображение.	**«Загорелся кошкин дом»** **Рисование поролоном.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность	**Коммуникативная** Беседа. Рассматривание книжной иллюстрации. **Продуктивная.** Рисование поролоном. «Загорелся кошкин дом».	Участие в беседе. Самостоятельное рисование.	- ребенок имеет представление о рисовании поролоном; - у ребенка развито воображение.
Цель: создание условий для развития практических умений и навыков. **Задача:** учить пользоваться ножницами, вырезать из бумаги длинные и короткие полосы, аккуратно их наклеивать.	**«Пожарная лестница».** **Аппликация.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа «Пожарная лестница». **Продуктивная** Аппликация «Пожарная лестница».	Участие в беседе Самостоятельное выполнение работы.	- ребенок умеет пользоваться ножницами, вырезать из бумаги длинные и короткие полосы, наклеивать их.

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для практических умений и навыков **Задача:** научить рисовать методом «тычка»	**«Одуванчик». Рисование.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа об одуванчиках. Рассматривание картинок. Обсуждение: как рисовать методом тычка. **Продуктивная** Рисование «Одуванчик».	Участие в беседе. Самостоятельное рисование.	- ребенок имеет представление о рисовании методом «тычка».
Цель: создание условий для развития практических умений и навыков. **Задача:** учить лепить божью коровку, используя природный материал и пластилин.	**«Божья коровка». Лепка.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о божьих коровках. Рассматривание картинок. Обсуждение: как лепить божью коровку, используя природный материал и пластилин. **Продуктивная** Лепка «Божья коровка».	Участие в беседе Самостоятельное выполнение работы.	- ребенок умеет лепить божью коровку, используя природный материал и пластилин.

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для развития воображения и творчества в процессе рисования по собственному замыслу. **Задача:** развивать воображение и творчество в процессе рисования по собственному замыслу.	**Рисование по собственному замыслу.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о сказочных героях, любимых игрушках, овощах и фруктах. Рассматривание иллюстраций, картинок. **Продуктивная** Рисование по собственному замыслу.	Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций, картинок. Рисование по собственному замыслу.	- ребенок поддерживает беседу; - ребенок проявляет фантазию и творчество в рисовании по собственному замыслу.
Цель: создание условий для развития воображения и творчества в процессе лепки по собственному замыслу. **Задача:** развивать воображение и творчество в процессе лепки по собственному замыслу.	**Лепка по собственному замыслу.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о знакомых формах и предметах. **Продуктивная** Лепка по собственному замыслу.	Участие в беседе. Лепка по собственному замыслу.	- ребенок поддерживает беседу; - ребенок использует знакомые приемы при лепке по собственному замыслу.

Май

1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель создание условий для проведения диагностических заданий (мониторинга) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности. **Задача:** проанализировать результаты выполнения детских работ, с учетом требований базовой программы.	**Итоговый мониторинг (диагностические задания) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (рисовании).**	Содержание мониторинга составляют задания на несложные сюжетные композиции, выбранные педагогом или детьми.	Выполнение сюжетного рисунка.	- ребенок умеет создавать несложные сюжетные композиции с расположением предметов по всему листу.

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для проведения диагностических заданий (мониторинга) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (лепке). **Задача:** проанализировать результаты выполнения детских работ, с учетом требований базовой программы.	**Итоговый мониторинг (диагностические задания) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (лепке).**	Содержание мониторинга составляют задания по лепке предметов, состоящих из нескольких частей.	Самостоятельная лепка.	- ребенок умеет лепить предметы, состоящие из нескольких частей.

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для проведения диагностических заданий (мониторинга) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (аппликации). **Задача:** проанализировать результаты выполнения детских работ, с учетом требований базовой программы.	**Итоговый мониторинг (диагностические задания) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (аппликации).**	Содержание мониторинга составляют задания по выполнению аппликации на заданную тему.	Самостоятельная работа.	- ребенок умеет пользоваться ножницами, клеем; - ребенок аккуратно выполняет работу на заданную тему.

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для проведения итоговой выставки детских работ. **Задача:** подготовить и провести выставку детских работ (по итогам года).	**Выставка детских работ: рисование, лепка, аппликация.**	Выставка детских работ: рисование, лепка, аппликация.	Участие в выставке детских работ.	- ребенок получает эстетическое удовольствия от участия в художественной выставке детских работ.

2.7 Образовательная область «Физическое развитие»

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет.

Сентябрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Ходьба и бег».
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Ходьба и бег. Прыжки».
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Мы всегда в движении».
4 неделя (два занятия)	Семейно- групповой спортивный праздник. Эстафета.

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально - ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно - развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья.

1 неделя (два одинаковых занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1, 2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. **Цель месяца:** создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. **Задача:** научить простейшим спортивным двигательным навыкам в процессе разных видов деятельности.	**Тема первой недели: «Ходьба и бег»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - игровая деятельность.	**Коммуникативная** Краткая беседа о красивой ритмичной ходьбе и легком беге. **Двигательная** Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога) и основные движения по теме недели. Ходьба и бег в колонне по одному. Ходьба и бег по сигналу. Ходьба и бег между линиями. **Речевая** По ровненькой дорожке (ходьба в ритме стихотворения) По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Раз-два, раз-два. **Художественно - эстетическая** Слушаем музыку «Ходим - бегаем» Задания: определить, под какую музыку надо идти, а под какую бегать. **Игровая** Подвижные игры под музыку «Ходим - бегаем», «Иди - стой».	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение ходьбы и бега. Выполнение общеразвивающих упражнений. Слушание, запоминание и одновременное выполнение движений в ритме стиха. Слушание музыки. Участие в игровой деятельности.	- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление; - выполняет легкий бег; - проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; - умеет реагировать на сигналы «беги», «стой».

2 неделя (два одинаковых занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие **Цель месяца:** создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. **Задача:** научить простейшим спортивным двигательным навыкам в процессе разных видов деятельности.	**Тема второй недели: «Ходьба и бег. Прыжки»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - игровая деятельность	**Коммуникативная** Беседа о пользе движения и двигательных упражнений. **Двигательная** Повторение, закрепление. Общеразвивающие упражнения и основные движения по теме недели. «Веселые руки». И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки вперед, повертеть ладонями, опустить. Повторить 5 раз. «Веселые ноги». И. п.: сидя на полу, ноги в стороны, руки внизу. Наклониться вперед, дотронуться до носков, выпрямиться. Повторить 5 раз. «Прыжки на месте на двух ногах». И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Выполнить 8 прыжков на месте. Ходьба друг за другом. Ходьба и бег в колонне по одному. Ходьба и бег по сигналу. Ходьба и бег между линиями. Прыжки на двух ногах на месте. Прыжки с продвижением вперед на 2 метра.	Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение игровых движений в ритме стиха. Участие в подвижных играх. Слушание музыки и выполнение прыжков под музыку.	- ребенок может поддерживать беседу; - умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление; - выполняет легкий бег; - проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; - с интересом слушает стихи и выполняет характерные движения персонажей; - умеет взаимодействовать со сверстниками.

		Речевая Слушаем, запоминаем. «Стоит в лесу избушка, А в ней живёт Петрушка, К нему идёт зверюшка Попрыгать-поиграть! (выполнение игровых движений) Олени, Носороги, Медведи из берлоги Приходят друг за дружкой Попрыгать-поиграть! (выполнение игровых движений)» **Игровая** Подвижные игры с ходьбой «К куклам в гости», «Кто тише». Подвижные игры с бегом «Догони меня», «По тропинке» Подвижные игры с прыжками «Обезьянки». **Художественно - эстетическая** Слушаем музыку М. Сатулина «Мячики» и прыгаем как мячики.		

3 неделя (два одинаковых занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5, 6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. **Цель месяца:** создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. **Задача:** научить простейшим спортивным двигательным навыкам в процессе разных видов деятельности.	**Тема третьей недели: «Мы всегда в движении»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - игровая деятельность.	**Коммуникативная** Краткая беседа о пользе двигательных упражнений. **Познавательно - исследовательская** Загадки «Стукнешь о стенку - а я отскачу; бросишь на землю - а я поскачу, я из ладоней в ладони лечу, смирно лежать не хочу» (Мяч) и другие загадки. **Двигательная** Общеразвивающие упражнения и основные движения по теме недели. «Раскачивание рук». И.п.: ноги слегка расставлены, руки с кубиком внизу. Раскачивать руками вперед-назад, вторить 2 раза. «Постучи кубиком». И. п.: ноги на ширине плеч, руки с кубиком внизу. Наклониться вперед, постучать кубиком по коленям, выпрямиться. Повторить 2 раза. «Положи кубик».	Участие в беседе. Самостоятельное отгадывание загадок. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений: «Раскачивание рук», «Постучи кубиком», «Положи кубик». Ползание на четвереньках по прямой, между предметами. Лазание по гимнастической стенке. Участие в игровой деятельности. Участие в трудовой деятельности.	- ребенок может поддерживать беседу; - проявляет волевые усилия в ползании и лазании; - проявляет инициативу в подвижных играх; - проявляет активность в трудовой деятельности.

		И.п.: ноги слегка расставлены, руки с кубиком внизу. Присесть, положить кубик на пол между ног, выпрямиться, присесть, взять кубик, выпрямиться. Повторить 2 раза. Перестроение из круга. Бег. Ходьба друг за другом. Ползаем, лазаем. Ползание на четвереньках по прямой, между предметами. Лазание по гимнастической стенке высота - 1.5 метра. Ходьба и бег в колонне по одному. Ходьба по наклонной доске с удержанием равновесия. **Игровая** Игры с мячом «Найди мяч», «Мой веселый звонкий мяч». **Трудовая** Уборка мячей и оборудования.		

4 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 7,8

7 занятие - подготовка к семейно- групповой эстафете.

8 занятие - проведение спортивного праздника.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. **Семейно-групповой спортивный праздник.** **Эстафета.** **Цель:** создание условий для организации совместного участия детей и родителей в спортивной жизни детского сада. **Задача:** приобщить детей и родителей к совместной игровой соревновательной деятельности.	**Подготовка к семейно-групповому празднику** **Семейно-групповой спортивный праздник.** **Эстафета.** Краткое содержание: представление команд; - игровая эстафета; - награждение команд.	**Двигательная** Эстафета. Игры: «Через ручеек по мостику», «Пройди и не сбей», «Пробеги, не задень», «Шагай через кочки», «Бегом по горке».	Участие в семейно-групповом спортивном празднике.	- ребенок проявляет спортивный интерес и активность в совместной и индивидуальной двигательной деятельности.

Октябрь

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Осваиваем основные движения»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Развитие координации движений. Упражнения с предметами»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Мы всегда в движении
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели «Прыжки. Метение»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально - ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно - развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья.

1 неделя (два одинаковых занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие **Цель месяца:** создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений. **Задача:** обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.	**Тема первой недели: «Осваиваем основные движения. Ходьба. Бег».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность (загадки).	**Коммуникативная** Беседа о признаках здоровья человека. **Двигательная** Общеразвивающие упражнения (повторение, закрепление предыдущих). Основные движения по теме недели. Ходьба обычная. Ходьба на носках, на месте, с высоким подниманием бедра. Бег стайкой, врассыпную. Перестроения: свободное, врассыпную. **Художественно- эстетическая** Музыкально- ритмические упражнения: «Автомобиль» музыка М. Раухвегера, «Зайчики» музыка Е. Тиличеевой. **Игровая** Подвижные игры «Догоните меня», «Воробышки и автомобиль». **Речевая** Заучиваем и отгадываем: «Этот конь не ест овса, Вместо ног – два колеса. Сядь верхом и мчись на нем, Только лучше правь рулем». (Велосипед)	Участие в беседе о признаках здоровья человека. Самостоятельное выполнение двигательных упражнений: ходьбы, бега. Самостоятельное выполнение музыкально-ритмических упражнений. Участие в коллективных подвижных играх. Заучивание и отгадывание загадок.	- ребенок использует речь для выражения своих мыслей; - способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения; - следует социальным нормам поведения в подвижных играх; - проявляет волевые усилия при освоении основных движений.

2 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие **Цель месяца:** создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений. **Задача:** обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.	**Тема второй недели: «Развитие координации движений. Упражнения с предметами»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - трудовая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении движений. **Двигательная** Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога (инструктора). Основные движения по теме недели. Ходьба по дорожкам – доскам в виде препятствий: кирпичиков (10 -12 штук), кубиков (10 - 12). Бег между кубиками, кеглями. «Пробеги и не сбей». Упражнения с предметами. Перекладывание предметов стоя, под согнутой в колене ногой. Ловля мяча. **Художественно - эстетическая** Игра с пением «Поезд». **Трудовая** Уборка спортивного инвентаря.	Участие в беседе о правилах безопасного поведения при выполнении движений. Самостоятельное выполнение двигательных упражнений: ходьба по дорожкам- доскам в виде препятствий. Самостоятельное выполнение музыкально-ритмических упражнений. Участие в трудовой деятельности.	- ребенок владеет устной речью; - способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения; - следует социальным нормам поведения в подвижных играх; - проявляет активность в трудовой деятельности.

3 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5, 6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие **Цель месяца:** создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений. **Задача:** обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.	**Тема третьей недели: «Веселый мяч»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	**Коммуникативная** Рассказ об играх с мячом. Вопросы. Ответы. **Двигательная** Общеразвивающие упражнения и основные движения по теме недели: - подбрасывание мяча; - ловля мяча; - ловля мяча двумя руками; - индивидуальные действия с мячом, - коллективные действия с мячом; - чередование ходьбы и бега со средней скоростью. **Художественно - эстетическая** Музыкально - ритмические движения «Веселые мячики!» Музыка В. Витлина. **Трудовая** Уборка спортивного инвентаря.	Участие в коммуникативной деятельности, ответы на вопросы. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное выполнение игровых движений с мячом. Самостоятельное выполнение музыкально - ритмических упражнений. Участие в трудовой деятельности.	- ребенок владеет устной речью; - способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения; - реагирует на сигналы педагога; - проявляет активность в трудовой деятельности.

4 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 7, 8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие **Цель месяца:** создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений. **Задача:** обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.	**Тема четвертой недели «Прыжки. Метание»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о правилах безопасного выполнения прыжков и метания. **Двигательная** Общеразвивающие упражнения: - чередование ходьбы и бега со средней скоростью. Основные движения по теме недели. Прыжки: исходное положение, небольшое приседание, толчок-отталкивание двумя ногами. Метание вдаль. Исходное положение, замах, бросок. **Художественно - эстетическая** Музыкально - ритмические движения «Зайчики» русская народная мелодия. **Трудовая.** Уборка спортивного инвентаря.	Участие в коммуникативной деятельности, ответы на вопросы. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное выполнение прыжков из исходного положения. Самостоятельное метание вдаль. Самостоятельное выполнение музыкально-ритмических упражнений. Участие в трудовой деятельности.	- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - реагирует на сигналы педагога; - соблюдает правила безопасного поведения при выполнении прыжков и метания; - проявляет активность в трудовой деятельности.

Ноябрь

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Разные движения. Вот как мы умеем»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Обручи».
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Развитие координации движений».
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: спортивно - музыкального развлечения: «Сильные, ловкие, смелые».

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально - ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно - развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья.

1 неделя (два одинаковых занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий - 1, 2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие **Цель месяца:** создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. **Задача:** формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.	**Тема первой недели: «Разные движения. Вот как мы умеем»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность.	**Коммуникативная** Приветствие. Повторение правил безопасного поведения во время занятий физической культурой. **Двигательная** Построение. Основная ходьба. Ходьба на носках. Бег с изменением темпа. Комплекс общеразвивающих упражнений. Потягивание «Потягушки». Приседание. «Пружинки». Прыжки. «Воробышки». Игровые упражнения для развития быстроты: «Быстро возьми!», «Скорее в круг». **Речевая** Выполнение движений вместе с педагогом в ритме стиха. «Мы играем целый день Целый день играть не лень. Ты смотри, не отставай Все за нами повторяй». «Мы поднимем руки вверх Сразу станем выше всех. Руки ниже опусти И достанешь до земли».	Участие в повторении правил безопасного поведения во время занятий физической культурой. Участие в разных видах двигательной деятельности. Самостоятельное выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Участие в речевой деятельности. Выполнение движений вместе с педагогом в ритме стиха.	- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения; - проявляет активность при выполнении игровых упражнений.

2 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие **Цель месяца:** создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. **Задача:** формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.	**Тема второй недели: «Обручи»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - речевая деятельность; - трудовая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о круглом обруче. **Двигательная** Комплекс общеразвивающих упражнений с обручем. Ходьба в колонне. Прыжки из обруча в обруч. Упражнение. Поднятие обруча вверх. Упражнение «Положи обруч» Ходьба вокруг своего обруча. **Игровая** «Машина» - ребенок держит обруч как руль и бегает по кругу. «Догони обруч» Педагог катит обруч, ребенок догоняет обруч. **Речевая** Запоминаем, повторяем. «Обручи всегда помогут Гибкость нам развить немного. Будем чаще наклоняться, Приседать и нагибаться». **Трудовая** Уборка оборудования.	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Участие в игровой деятельности. Участие в речевой деятельности.	- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения - проявляет активность при выполнении игровых упражнений; - проявляет активность в трудовой деятельности.

3 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие **Цель месяца:** создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. **Задача:** формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.	**Тема третьей недели: «Развитие координации движений»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - интеграция (движение и речь) - игровая деятельность; - трудовая деятельность	**Коммуникативная** Беседа о безопасном поведении при выполнении движений. **Двигательная** Общеразвивающие упражнения. Построение. Основная ходьба. Ходьба на носках. Бег с изменением темпа. Речь и движение (ходьба «паровозиком») «Едем, едем, долго едем, Очень длинный этот путь. Скоро до Москвы доедем, Там мы сможем отдохнуть». Дыхательные упражнения. Основные движения по теме недели. Координация: перекладывание предметов стоя, под согнутой в колене ногой. Ходьба по разложенным на полу дорожкам – доскам, с перешагиванием через кубики. **Игровая** «Поползи - не задень», «Пройди как Мишка», «Проползи как мышка». **Трудовая** Уборка оборудования.	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Участие в игровой деятельности. Участие в речевой деятельности. Участие в трудовой деятельности.	- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения; - проявляет активность при выполнении игровых упражнений; - проявляет активность в трудовой деятельности.

4 неделя. Подготовка и проведение спортивно - музыкального развлечения: «Сильные, ловкие, смелые».

Нумерация занятий: 7,8. (7- подготовка спортивно - музыкального развлечения, 8 - проведение спортивно - музыкального развлечения)

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие **Цель месяца:** создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. **Задача:** формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.	**Тема четвертой недели: «Сильные, ловкие, смелые».** Содержание развлечения состоит из всех пройденных и освоенных детьми двигательных упражнений и подвижных игр, которые педагог представляет в виде сценария.	Подготовка и проведение спортивно - музыкального развлечения: «Сильные, ловкие, смелые». Содержание развлечения состоит из всех пройденных и освоенных детьми двигательных упражнений и подвижных игр, которые педагог представляет в виде сценария.	Участие в спортивно-музыкальном развлечении «Сильные, ловкие, смелые».	- ребенок имеет соревновательный двигательный опыт; - проявляет волевые усилия при выполнении игровых заданий; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

Декабрь

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура» Ходьба и бег
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура» Прыжки.
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура». Метание.
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура». Лазание.

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально - ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно - развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья.

1 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Ходьба и бег» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. **Цель месяца:** создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» **Задача:** провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	**Тема первой недели:** **«Ходьба и бег»** Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	**Коммуникативная** Беседа. Ответы на вопросы. Для чего человеку нужно движение? **Двигательная** Мониторинговые задания по теме. Приветствие. Ходьба с ненапряженным положением туловища и головы. Свободное движение рук. Согласованные движения рук и ног. Бег. Туловище прямое или наклонено немного вперед. Свободное движение рук. Соблюдение направления. **Игровая** Игры: «Через ручеек по мостику», «Пройди и не сбей», «Пробеги, не задень», «Шагай через кочки», «Бегом по горке».	Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при ходьбе и беге. Участие в игровой деятельности.	- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные элементы ходьбы и бега; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх.

2 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Прыжки» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие **Цель месяца:** создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» **Задача:** провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	**Тема второй недели:** **«Прыжки»** Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	**Коммуникативная** Беседа. «Прыгают дети, прыгают птицы…». **Двигательная** Приветствие. Ходьба с ненапряженным положением туловища и головы. Свободное движение рук. Согласованные движения рук и ног. Мониторинговые задания по теме. Прыжки. Исходное положение. Небольшое приседание на слегка расставленных ногах. Толчок, отталкивание одновременно двумя ногами. Полет, ноги слегка согнуты. Приземление, мягко. На две ноги. **Игровая** Игры: «Кто дальше прыгнет», «Охотники и Зайцы».	Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при прыжках. Участие в игровой деятельности.	- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные движения, связанные с прыжками в длину, с места; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх.

3 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Метание» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие **Цель месяца:** создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» **Задача**: провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	**Тема третьей недели:** **«Метание»** Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	**Коммуникативная** Беседа. Безопасные правила поведения при метании. **Двигательная** Приветствие. Ходьба с ненапряженным положением туловища и головы. Свободное движение рук. Согласованные движения рук и ног. Мониторинговые задания по теме. Метание. (набитые небольшие мешочки для метания, мячи, и др.) Метание выполняется по указанию педагога, напоминания, что делать, как делать. Исходное положение: стоя, лицом в направлении броска, ноги слегка расставлены, правая рука согнута в локте. Замах. Бросок с силой. Метание вдаль. Метание в горизонтальную цель. Метание в вертикальную цель. **Игровая** Игры: «Меткий стрелок», «Попади в мишень».	Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при метании предметов. Участие в игровой деятельности.	- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные движения, связанные с метанием вдаль: в горизонтальную цель, в вертикальную цель; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх.

4 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Лазание» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие **Цель месяца:** создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» **Задача:** провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	**Тема третьей недели:** **«Лазание»** Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	**Коммуникативная** Беседа. Безопасные правила поведения при лазании по гимнастической стенке. **Двигательная** Приветствие. Ходьба с ненапряженным положением туловища и головы. Свободное движение рук. Согласованные движения рук и ног. Мониторинговые задания по теме. Лазание Лазание по гимнастической стенке Указания педагога. Крепкий хват руками. Поочередный перехват руками рейки. Чередующий шаг. Активные, уверенные движения. **Игровая** «В зоопарке», «Лазающие обезьянки».	Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при лазании. Участие в игровой деятельности.	- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные движения, связанные с лазанием по гимнастической стенке; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх.

Промежуточный мониторинг (модель) «Физическое развитие»

Показатели	Оценка
Все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения.	Пять баллов (отлично)
При выполнении простых программных движений (теста) допущена одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и результат.	Четыре балла (хорошо)
Простые программные движения выполняются с большим трудом, имеются значительные ошибки, отступления от задания.	Три балла (удовлетворительно)
Упражнения практически не выполняются, однако, ребенок делает попытки к его выполнению.	Два балла (неудовлетворительно)
Ребенок не предпринимает попыток к выполнению двигательных заданий, физически не в состоянии выполнить его.	Ноль баллов (плохо)

(«Мониторинг в детском саду», Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2011)

Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (оценка двигательного опыта детей в баллах)

Качественные показатели освоения элементов техники основных движений детей 3 - 4 лет

Основные движения	Показатель
Ходьба и бег	Ходьба с ненапряженным положением туловища и головы. Свободное движение рук. Согласованные движения рук и ног. Бег. Туловище прямое или наклонено немного вперед. Свободное движение рук. Соблюдение направления.
Прыжки	Исходное положение. Небольшое приседание на слегка расставленных ногах. Толчок, отталкивание одновременно двумя ногами. Полет, ноги слегка согнуты. Приземление, мягко. На две ноги.
Метание	Исходное положение: стоя, лицом в направлении броска, ноги слегка расставлены, правая рука согнута в локте. Замах. Бросок с силой.
Лазание	Крепкий хват руками. Поочередный перехват руками рейки. Чередующий шаг. Активные, уверенные движения.

Январь

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - выходные праздничные дни	1 неделя - выходные праздничные дни
2 неделя - выходные праздничные дни	2 неделя - выходные праздничные дни
3 неделя (два занятия)	«Перестроение. Ходьба парами»
4 неделя (два занятия)	«Осанка. Ходьба и бег врассыпную. Остановка по сигналу»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально - ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно - развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья.

3 неделя. (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие **Цель месяца:** создание условий для становления и обогащения двигательного опыта детей по выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участия в подвижных играх. **Задача:** обогатить двигательный опыт детей в процессе выполнения основных программных движений, общеразвивающих упражнений, участия в подвижных играх.	**Тема третьей недели:** **«Перестроение. Ходьба и бег парами».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа. Красивая осанка. Прямая спина. **Двигательная** Общеразвивающие упражнения (по выбору инструктора) и основные движения по теме недели. Построение в колонну парами. Построение в колонну с перестроением в пары, стоя на месте. Ходьба в колонне парами с высоким подниманием колена. Бег в колонне парами, чередование с бегом врассыпную. **Речевая** Выполнение движений по содержанию стихотворения: «Дружно парами шагаем И колени поднимаем. А сейчас мы побежали По команде «Стой!» Мы встали» … Общеразвивающие упражнения: «Пушистые цыплята» «Цыплята машут крыльями». И.п.: ноги слегка расставлены, повторить 4 раза.	Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности: построение в колонну парами, построение в колонну с перестроением в пары, стоя на месте. Ходьба в колонне парами с высоким подниманием колена. Бег в колонне парами, чередование с бегом врассыпную. Участие в речевой деятельности. Запоминание стиха. Выполнение движений в соответствии с содержанием. Участие в подвижной русской народной игре «Пятнашки».	- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные элементы ходьбы и бега; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх; - запоминает и повторяет текст стиха, самостоятельно выполняет движения в соответствии с его содержанием.

		«Цыплята пьют воду». И. п.: ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться вперед, руки отвести назад, выпрямиться. Повторить 5 раз. «Цыплята клюют зерна» И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Присесть, постучать пальцами по коленям, встать. Повторить 4 раза. Перестроение из круга. Бег и ходьба друг за другом. **Игровая** Подвижная народная игра «Пятнашки».		

4 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий - 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие **Цель месяца:** создание условий для становления и обогащения двигательного опыта детей по выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участия в подвижных играх. **Задача:** обогатить двигательный опыт детей в процессе выполнения основных программных движений, общеразвивающих упражнений, участия в подвижных играх.	**Тема четвертой недели:** **«Осанка. Ходьба и бег врассыпную. Остановка по сигналу»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа. Красивая осанка человека. Прямая спина. **Двигательная** Ходьба. Построение в шеренгу и равнение по линии с поворотом в колонну друг за другом. Осанка. Бег. Бег по кругу, взявшись за руки со сменой направления по сигналу. Остановка по сигналу. Прыжки вверх с места с целью достать предмет. Общеразвивающие упражнения. «Погреем руки». И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять согнутые руки, хлопнуть перед грудью, сказать «хлоп», опустить вниз. Повторить 4 раза. «Погреем ноги». И. п.: сидя на полу, ноги в стороны, руки внизу. Наклониться, похлопать по коленям, сказать «хлоп», выпрямиться. Повторить 4 раза.	Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности: построение в шеренгу, бег по кругу, смена направления по сигналу, остановка по сигналу. Индивидуальное самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Участие в коллективных подвижных народных играх.	- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные элементы ходьбы и бега; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх; - проявляет инициативу в двигательной игровой деятельности; - выполняет указания педагога (инструктора) в остановке по сигналу.

		«Попрыгаем». И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Выполнить б прыжков на двух ногах на месте, походить на месте, вновь повторить прыжки. **Игровая** Подвижные народные игры «Берегись!», «Ловишки в кругу».		

Февраль

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Ползаем, лазаем, играем с мячом»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Подвижные и ловкие»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Ловкие и смелые»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: спортивно - музыкальное развлечение «Веселые старты»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально - ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно - развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

1 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие **Цель месяца:** создание условий для освоения детьми программных упражнений ползания и подлезания под скамейку, игр с мячом, ходьбе по наклонной доске. **Задача:** упражнять детей в ползании и подлезании, бросках мяча, ходьбе по наклонной доске.	**Тема первой недели: «Ползаем, лазаем, играем с мячом»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	**Коммуникативная** Приветствие. Беседа о правилах безопасного поведения в спортивном зале. **Двигательная** Ходьба по извилистой дорожке, нарисованной мелом или обозначенной шнуром. Ползание и пролезание в обруч - (2 раза). И.п.: стоя держаться за обруч. Наклониться вперед и положить обруч на пол, выпрямиться и показать руки, наклониться, взять обруч и выпрямиться - (2 раза). Ходим по наклонной доске (высота над полом 10-20 см) вверх и вниз - (3 раза). Бросаем мяч двумя руками через ленту, натянутую на уровне груди ребенка - (3 раза). **Игровая** Подвижная народная игра с мячом «Зеваки». **Трудовая** Уборка инвентаря.	Участие в беседе о правилах безопасного поведения в спортивном зале. Индивидуальная ходьба по извилистой дорожке. Самостоятельное ползание и пролезание в обруч. Ходьба по наклонной доске.	- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения; - проявляет активность при выполнении игровых упражнений.

2 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие **Цель месяца:** создание условий для освоения детьми программных упражнений ползания и подлезания под скамейку, игр с мячом, ходьбе по наклонной доске. **Задача:** упражнять детей в ползании и подлезании, бросках мяча, ходьбе по наклонной доске.	**Тема второй недели: «Подвижные и ловкие»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - музыкально - ритмическая деятельность; - трудовая деятельность.	**Коммуникативная** Приветствие. Беседа о правилах безопасного поведения в спортивном зале. **Речевая** «Мы топаем ногами, мы хлопаем руками, мы руки поднимаем, мы руки опускаем, качаем головой. (выполнение движений по содержанию стиха). **Двигательная** Приветствие. Ползание и лазание. Ползание на четвереньках по прямой, «змейкой» между предметами, по наклонной доске, ползание под скамейку, перелезание через бревно. Музыкально- ритмические упражнения «Веселые мячики». **Игровая** Подвижная игра «Толкай мяч». **Трудовая** Уборка инвентаря.	Участие в беседе о правилах безопасного поведения в спортивном зале. Индивидуальное выполнение движений по содержанию стихотворения. Самостоятельное ползание на четвереньках по прямой. Ползание между предметами. Ползание под скамейку. Перелезание через бревно. Самостоятельное выполнение музыкально-ритмического упражнения «Веселые мячики». Участие в подвижной игре. Участие в уборке инвентаря.	- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения; - проявляет активность при выполнении игровых упражнений; - проявляет волевые усилия в ползании и лазании.

3 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие **Цель месяца:** создание условий для освоения детьми программных упражнений ползания и подлезания под скамейку, игр с мячом, ходьбе по наклонной доске. **Задача:** упражнять детей в ползании и подлезании, бросках мяча, ходьбе по наклонной доске.	**Тема третьей недели:** **«Ловкие и смелые»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - музыкально - ритмическая деятельность; - трудовая деятельность.	**Коммуникативная** Приветствие. Беседа о том, кто такие ловкие и смелые? **Речевая** «Выше ноги поднимай! Ловко, смело ты шагай! А потом - легко беги По дорожке вдоль реки» (ходьба и бег с остановкой по сигналу). **Двигательная** Перепрыгни бревнышко. Проползание в обруч, расположенный вертикально к полу, не касаясь руками пола. Ловля мяча, брошенного инструктором (расстояние 1,5 м.) Музыкально - ритмические упражнения «Упражнение с обручем», упражнение «Скачем как мячики». **Игровая** Подвижная игра «Передай мяч». **Трудовая** Уборка инвентаря.	Участие в беседе. Индивидуальное выполнение движений по содержанию стихотворения. Самостоятельное перепрыгивание через бревнышко. Самостоятельное проползание в обруч. Ловля мяча. Выполнение музыкально – ритмического упражнения. Участие в подвижной игре. Участие в уборке инвентаря.	- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения; - проявляет активность при выполнении игровых упражнений; - проявляет старание в ловле мяча.

4 неделя (два занятия: первое - на повторение двигательных упражнений, второе - спортивное развлечение)

Нумерация занятий - 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие **Цель месяца:** создание условий для освоения детьми программных упражнений ползания и подлезания под скамейку, игр с мячом, ходьбе по наклонной доске. **Задача:** упражнять детей в ползании и подлезании, бросках мяча, ходьбе по наклонной доске.	**Тема четвертой недели:** **«Веселые старты»** Содержание темы включает в себя сценарную подготовку развлечения, по пройденному программному материалу, где используются освоенные детьми упражнения, игры по выбору инструктора (педагога).	«Веселые старты» Содержание темы включает в себя сценарную подготовку развлечения, по пройденному программному материалу, где используются освоенные детьми упражнения, игры по выбору инструктора (педагога).	Участие в развлечении «Веселые старты».	- ребенок проявляет интерес и активность в коллективной двигательной деятельности.

Март

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Координация движений»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Ловкость и координация»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Разные движения»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: итоговые занятия «Веселые игры».

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально - ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно - развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

1 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. **Цель месяца:** создание условий для развития координации движений, быстроты и ловкости. **Задача:** формировать опорно-двигательный аппарат, в процессе выполнения специальных двигательных заданий и упражнений.	**Тема первой недели: «Координация движений»** Краткое содержание: -коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа. Для чего нужна координация движений? (использование наглядного материала, фото, видео) Вопросы. Ответы детей. **Двигательная** Общеразвивающие упражнения Положения в движении головы (вверх – вниз, налево и направо). Положения в движении рук (одновременные, однонаправленные). Положения в движении туловища (наклоны). Положения в движении ног (приседания, подскоки на месте). Упражнения на развитие координации движений. Упражнения с предметами: перекладывание предметов стоя, кружение с ленточкой над головой. Бег между кеглями. «Прыжки на мат». Тренировать мышцы, развивать смелость. **Игровая** «Проползи – не задень», «Пройди мишкой, проползи мышкой». **Трудовая** Уборка инвентаря.	Участие в беседе. Ответы на вопросы. Самостоятельное выполнение движений головы, рук, туловища, ног. Самостоятельное выполнение упражнений с предметами. Участие в подвижных играх. Участие в трудовой деятельности.	- ребенок выполняет упражнения на координацию движений; - удерживает равновесие при выполнении упражнений; - понимает, как надо действовать в играх с правилами; - у ребенка сформирован опорно-двигательный аппарат.

2 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие **Цель месяца:** создание условий для развития координации движений, быстроты и ловкости. **Задача:** формировать опорно-двигательный аппарат, в процессе выполнения специальных двигательных заданий и упражнений.	**Тема первой недели: «Ловкость и координация»** Краткое содержание: -коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа. Кто такие ловкие? (использование наглядного материала, фото, видео) Вопросы. Ответы детей. **Двигательная** Общеразвивающие упражнения. Четыре стадии ловкости: 1. Балансирование. 2. Координация движений. 3. Программируемая ловкость. 4. Самопроизвольная ловкость. Балансирование: (по показу педагога, инструктора) умение стоять, ходить и останавливаться, одновременно фокусируя внимание на центре тяжести, правильной осанке и постановке стоп. Координация движений: (по показу педагога, инструктора) физические упражнения на координацию движений включают в себя работу ног, бег по кругу, повторение «в зеркальном отражении» движений партнера, ритмические и циклические двигательные действия.	Участие в беседе. Ответы на вопросы. Самостоятельное выполнение движений на балансирование, координацию движений, программируемую ловкость, самопроизвольную ловкость. Участие в подвижных играх. Участие в трудовой деятельности.	- ребенок выполняет упражнения на координацию движений; - удерживает равновесие при выполнении упражнений; - выполняет движения на балансирование, координацию движений, программируемую ловкость, самопроизвольную ловкость; - у ребенка сформирован опорно - двигательный аппарат.

		Программируемая ловкость: (по показу педагога, инструктора) выполнение образцов и последовательностей движений. Самопроизвольная ловкость: дети выполняют задания с неизвестными заранее требованиями и не по заученным образцам движений, а спонтанно. **Игровая** «Тоннель». Чтобы построить тоннель необходимо установить обручи (2-4 шт.) вертикально с небольшим расстоянием друг от друга. Задание ребенка- проползти через тоннель + уже известное задание с мячиками. **Трудовая** Уборка инвентаря.		

3 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие **Цель месяца:** создание условий для развития координации движений, быстроты и ловкости. **Задача:** формировать опорное – двигательный аппарат, в процессе выполнения специальных двигательных заданий и упражнений.	**Тема третьей недели:** **«Разные движения»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа. «Об освоении правил поведения во время выполнения различных движений» Вопросы. Ответы. **Двигательная** Приветствие. Ходьба в колонне по одному. Бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения с кубиками. Поднятие кубиков через стороны вверх. Наклон вперед (поставить кубики на пол). Повороты с кубиками. Основные виды движений: ползание по гимнастической скамейке на животе, Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом. **Игровая** Подвижная игра «Птицы и птенчики». **Трудовая** Уборка инвентаря.	Участие в беседе. Ответы на вопросы. Участие в ходьбе и беге. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений с кубиками. Ползание по гимнастической скамейке. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом. Участие в подвижной игре. Участие в трудовой деятельности.	- ребенок выполняет упражнения на координацию движений; - удерживает равновесие при выполнении упражнений; - понимает, как надо действовать в играх с правилами.

4 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. **Цель месяца:** создание условий для развития координации движений, быстроты и ловкости. **Задача:** формировать опорно - двигательный аппарат, в процессе выполнения специальных двигательных заданий и упражнений.	**Тема четвертой недели: итоговые занятия «Веселые игры».** Краткое содержание: содержание 4 недели состоит из сценарной подготовки и проведения итогового занятия «Веселые игры». Необходимо использовать знакомые общеразвивающие упражнения. Основные движения, подвижные игры, которые дети освоили за месяц.	Содержание 4 недели состоит из сценарной подготовки и проведения итогового занятия «Веселые игры». Необходимо использовать знакомые общеразвивающие упражнения, основные движения, подвижные игры, которые дети освоили за месяц.	Участие в итоговом занятии «Веселые игры».	- ребенок с интересом участвует в коллективной двигательной деятельности; - активно и доброжелательно общается с детьми и взрослыми.

Апрель

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Веселые мячики».
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Весеннее настроение».
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Веселые матрешки».
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: итоговые занятия «Весенние игры».

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально - ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно- оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно - развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

1 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. **Цель месяца:** создания условий для развития потребности в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ. **Задача:** формировать потребность в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ.	**Тема первой недели: «Веселые мячики».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа «Как играть с мячиком?» **Речевая** Стихи и загадки о мяче (по подбору инструктора, педагога). **Двигательная** Общеразвивающие упражнения с мячом. «Подними мяч». И. п.: ноги слегка расставлены, мяч внизу в обеих руках. Поднять мяч вверх, опустить вниз. Повторить 6 раз. «Положи мяч». И.п.: сидя, ноги в стороны, руки с мячом внизу. Наклониться, положить мяч, выпрямиться, опустить руки, наклониться, взять мяч, выпрямиться. Повторить 4 раза. «Приседания». И.п.; ноги слегка расставлены, руки с мячом внизу. Присесть, положить мяч на пол между ног, выпрямиться, присесть, взять мяч, встать. Повторить 4 раза.	Участие в беседе. Запоминание стихов и отгадывание загадок. Самостоятельное выполнение упражнений с мячом. Участие в коллективной игровой деятельности. Участие в трудовой деятельности.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - самостоятельно выполняет упражнения с предметами (мячом); - следит за своей осанкой; - реагирует на сигнал педагога, инструктора; - проявляет двигательную активность в игровой деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками при уборке инвентаря.

		«Мяч вперед» И. п.: ноги слегка расставлены, мяч внизу, в обеих руках. Поднять мяч вперед, опустить. Повторить 2 раза. Перестроение из круга. Бег. Ходьба друг за другом. **Игровая** «Охотники», «Летучий мяч». **Трудовая** Уборка инвентаря.		

2 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. **Цель месяца:** создания условий для развития потребности в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ. **Задача:** формировать потребность в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ.	**Тема второй недели: «Весеннее настроение».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность. .	**Коммуникативная** Беседа «Весеннее настроение, весенние движения». **Речевая** Стихи и загадки о весне (по подбору инструктора, педагога). **Двигательная** Общеразвивающие упражнения «Весна». Ходьба друг за другом. Бег. Ходьба на носках. Построение в круг. «Деревья качаются». И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Руки поднять вверх, немного отвести влево, потом вправо, произнести «ш-ш-ш», опустить. Повторить 6 раз. «Кусты качаются». И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться влево (вправо), выпрямиться. Повторить 6 раз. «Ветер». И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднести руки ко рту, подуть, опустить. Повторить 5 раз.	Участие в беседе. Запоминание стихов и отгадывание загадок. Самостоятельное выполнение упражнений. Участие в коллективной игровой деятельности. Участие в трудовой деятельности. Самостоятельное выполнение разных прыжков. Участие в игровой деятельности. Участие в трудовой деятельности.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - самостоятельно выполняет упражнения; - следит за своей осанкой; - реагирует на сигнал педагога, инструктора; - проявляет двигательную активность в игровой деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками при уборке инвентаря.

		«Воробышки прыгают». И.п.: то же. Прыжки на двух ногах на месте. После шести прыжков походить на месте и еще раз повторить прыжки. Перестроение из круга. Ходьба друг за другом. **Игровая** Игры с прыжками «Переселение лягушек», «На одной ножке по дорожке». **Трудовая** Уборка инвентаря.		

3 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. **Цель месяца:** создания условий для развития потребности в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ. **Задача:** формировать потребность в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ.	**Тема третьей недели:** **«Веселые матрешки»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность. .	**Коммуникативная** Беседа «Весеннее настроение, весенние движения». **Речевая** Считалка (для реакции на сигнал). «Колокольчик нас зовет, колокольчик нам поет. Динь - дон, динь - дон, встань и стой на счет динь - дон». **Двигательная** Общеразвивающие упражнения «Матрешки» Ходьба в колонне. Легкий бег. Ходьба на носках, руки на поясе. Построение в звенья. «Матрешки пляшут». И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Развести руки в стороны, опустить, сказать «ох». Повторить 5 раз. «Матрешки кланяются» И. п. ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться вперед, отвести руки назад, выпрямиться. Повторить 5 раз. «Матрешки качаются».	Участие в беседе. Запоминание считалки. Самостоятельное выполнение упражнений по теме «Матрешка». Выполнение движений с прыжками. Самостоятельное выполнение разных прыжков. Участие в игровой деятельности. Участие в трудовой деятельности.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - самостоятельно выполняет упражнения; - следит за своей осанкой; - реагирует на сигнал педагога, инструктора; - проявляет двигательную активность в игровой деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками при уборке инвентаря.

		И.п. с ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выпрямиться. Повторить 6 раз. «Прыжки». И. п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Выполнить 8 прыжков на месте на двух ногах, непродолжительная ходьба на месте и вновь прыжки. Остановки по сигналу. **Игровая** Игры с прыжками. «Попрыгунчики», «Лягушки в болоте», «Здравствуй, сосед!». **Трудовая** Уборка инвентаря.		

4 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. **Цель месяца:** создания условий для развития потребности в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ. **Задача:** формировать потребность в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ.	**Тема четвертой недели:** **«Веселые игры».** Итог месяца. Содержание двигательной деятельности состоит из пройденных детьми упражнений, игр, которые проводятся по игровому сценарию, с использованием речевого, музыкально-художественного сопровождения.	«Веселые игры» Итог месяца. Содержание двигательной деятельности состоит из пройденных детьми упражнений, игр, которые проводятся по игровому сценарию, с использованием речевого, музыкально - художественного сопровождения.	Участие в «Веселых играх».	- ребенок имеет навыки и опыт участия в коллективной и индивидуальной соревновательной и двигательной деятельности.

Май

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура» Ходьба и бег
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура» Прыжки.
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура». Метание. Лазание.
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Весенние старты» Физкультурный праздник

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально - ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно - развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

1 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Ходьба и бег» с учетом требований мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. **Цель месяца:** создание условий для проведения мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие». **Задача:** провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	**Тема первой недели:** **«Ходьба и бег».** Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	**Коммуникативная** Беседа. Ответы на вопросы. «Чему мы научились?» **Двигательная** Приветствие. Ходьба с ненапряженным положением туловища и головы. Свободное движение рук. Согласованные движения рук и ног. Соблюдение направления. Инструктор (педагог) используя метод наблюдения, анализирует качество выполнения ходьбы. Бег. Бег на скорость. Туловище прямое или наклонено немного вперед. Свободное движение рук. Соблюдение направления с опорой на ориентиры Инструктор (педагог) используя метод наблюдения, анализирует качество выполнения бега. **Игровая** Игры с бегом: «Дорожки», «Зайка», «Пятнашки».	Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при ходьбе и беге. Участие в игровой деятельности.	- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные элементы ходьбы и бега; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх - доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми.

2 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Прыжки» с учетом требований мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. **Цель месяца:** создание условий для проведения мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» **Задача:** провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	**Тема первой недели: «Прыжки».** Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	**Коммуникативная** Беседа. Ответы на вопросы. «Умеем ли мы прыгать?» **Двигательная** Приветствие. Ходьба и бег (с чередованием). Прыжки. Прыжки в длину с места: исходное положение, толчок, полет, приземление. Прыжки в глубину: толчок, полет, приземление. Инструктор (педагог) используя метод наблюдения, анализирует качество выполнения прыжков. **Игровая** Игры с прыжками: «Попрыгунчики», «Переселение лягушек».	Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при ходьбе и беге. Участие в игровой деятельности.	- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные элементы ходьбы и бега; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх; - доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми.

3 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Метение. Лазание», с учетом требований мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. **Цель месяца:** создание условий для проведения мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие». **Задача:** провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	**Тема третьей недели:** **«Метание. Лазание»** Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	**Коммуникативная** Беседа. Ответы на вопросы. «Смелые, ловкие, умелые». **Двигательная** Приветствие. Ходьба и бег (с чередованием). Метание вдаль: исходное положение, замах, бросок. Метение в горизонтальную цель: исходное положение, бросок, попадание в цель. Лазание: крепкий хват руками, поочередный перехват рейки, чередующий шаг, уверенные активные движения. Инструктор (педагог) используя метод наблюдения, анализирует качество выполнения метания, лазания. **Игровая** Игры с прыжками: «Попрыгунчики», «Переселение лягушек».	Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при ходьбе и беге. Участие в игровой деятельности.	- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные элементы ходьбы и бега; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх; - доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми.

4 неделя (два занятия: одно - подготовка к «Веселым стартам, второе - проведение праздника). «Весенние старты» Физкультурный праздник.

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. **Цель:** создание условий для проведения итогового физкультурного праздника «Веселые старты». **Задача:** провести итоговый физкультурный праздник «Веселые старты».	**Тема четвертой недели:** **«Весенние старты»** Физкультурный праздник. Содержание праздника составляют пройденные детьми подвижные игры, игровые упражнения.	«Весенние старты» Физкультурный праздник. Содержание праздника составляют пройденные детьми подвижные игры, игровые упражнения.	Участие в физкультурном празднике.	- ребенок имеет навыки и опыт участия в коллективной и индивидуальной соревновательной и двигательной деятельности.

Итоговый мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие»

Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (оценка двигательного опыта детей в баллах)

Показатели	Оценка
Все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения	Пять баллов (отлично)
При выполнении простых программных движений (теста) допущена одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и результат.	Четыре балла (хорошо)
Простые программные движения выполняются с большим трудом, имеются значительные ошибки, отступления от задания.	Три балла (удовлетворительно)
Упражнения практически не выполняются, однако, ребенок делает попытки к его выполнению.	Два балла (неудовлетворительно)
Ребенок не предпринимает попыток к выполнению двигательных заданий, физически не в состоянии выполнить его.	Ноль баллов (плохо)

Качественные показатели освоения элементов техники основных движений детей 3 - 4 лет

Основные движения	Показатель
Ходьба и бег	Ходьба с ненапряженным положением туловища и головы. Свободное движение рук. Согласованные движения рук и ног. Бег. Туловище прямое или наклонено немного вперед. Свободное движение рук. Соблюдение направления.
Прыжки	Исходное положение. Небольшое приседание на слегка расставленных ногах. Толчок, отталкивание одновременно двумя ногами. Полет, ноги слегка согнуты. Приземление, мягко. На две ноги.
Метание	Исходное положение: стоя, лицом в направлении броска, ноги слегка расставлены, правая рука согнута в локте. Замах. Бросок с силой.
Лазание	Крепкий хват руками. Поочередный перехват руками рейки. Чередующий шаг. Активные, уверенные движения.

Примерный протокол проведения диагностики

Фамилия, имя ребенка	Пол	Основные движения (оценка в баллах)				Средний балл
		№1	№2	№3	И т.д.	
Мальчики						
Андрей С.	м	4	5	3		4
Борис К.	м					
Дмитрий Ш.	м					
И т.д.						
Средний балл по группе мальчиков		4,6	4,8	4,4		4,6
Алиса Р.	ж	5	4	4		4,3
Маргарита М.	ж					
Дарья В.	ж					
И т.д.						
Средний балл по группе девочек		4.8	4,5	4.4		4.6
Средний балл по группе		4.7	4.6	4.4		4.6

2.8 Технологическая карта организации совместной деятельности с детьми.

Примерный образец (модель) технологической карты

Тема:	
Возрастная группа:	
Форма совместной деятельности:	
Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная):	
Учебно-методический комплект:	
Средства	наглядные
	мультимедийные
	литературные
	музыкальные
	оборудование
Задачи	обучающие
	воспитательные
	развивающие

Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса	Совместная деятельность педагога (воспитателя) и детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Целевые ориентиры (результат)
Мотивационный	Мотивационный этап предполагает ответы на вопросы: - что делать; - зачем, почему это необходимо знать, уметь.			
Организационный (организованная деятельность)	Организационный этап предполагает краткое описание этапов образовательной деятельности.			
Рефлексивный	Обратная связь.			

2.9 Работа с родителями

Сентябрь	1. Ознакомление с программой воспитания и развития детей группы. 2. Участие в подготовке и реализации проекта «Наша дружная семья».
Октябрь	1. Консультационные встречи «Здоровье ребенка - наша общая забота». 2. Коллективная трудовая деятельность на участке детского сада.
Ноябрь	1. Круглый стол «Безопасность детей в условиях ДОУ». 2. Книжная выставка. Ознакомление родителей с программной детской литературой. Беседа о ценности чтения в домашнем кругу.
Декабрь	1. Родительское собрание «Познавательное развитие ребенка в ДОУ». Первые успехи. 2. Совместная деятельность по подготовке к Новогоднему празднику.
Январь	1. Беседа «Освоение основных культурно - гигиенических навыков - основа здорового образа жизни ребенка».
Февраль	1. Беседа психолога «Психолого- педагогическое сопровождение ребенка в условиях ДОУ». Тренинг для родителей. 2. Совместный видео - проект «Наши первые успехи».
Март	1. «Музыкальный праздник». Совместное музицирование, исполнение песен, танцев.
Апрель	1. Родительское собрание «Сотрудничество ДОУ и семьи. Результаты».
Май	1. Дискуссионный клуб «Достижения и проблемы развития детей нашей группы».

3. Организационный раздел

3.1 Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Холодный период года

Режимные моменты	Ранний возраст 3 - 4 года
Приём, осмотр, игры, дежурство	7.15-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.05-9.00
Подготовка к занятиям	8.55-9.00
Занятия	9.00-9.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.35-11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20- 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Занятия, кружки, развлечения	15.50-16.05
Игры, труд, индивидуальная работа	16.05-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.30-17.45

Тёплый период года

Режимные моменты	Ранний возраст 3 - 4 года
Утренний приём, игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	8.30-9.00
Занятия на участке	9.00-9.15
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд	9.15-11.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45-16.05
Игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой	16.05-17.45

3.1 Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса

Методические материалы, игрушки и игровое оборудование (3-4 года)

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические материалы	Виды деятельности
Социально - коммуникативное развитие				
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.	Куклы по сезонам, куклы народов мира, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка», крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой), домик кукольный.	Игры типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроений» и др., викторины типа «Школа этикета для малышей» и т.п.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса»,	Игровой центр с горкой.	Комплект книг, настольно-печатные игры.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая

	игрушечный телефон и др.			Физическое развитие
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, конструкторы, игры типа лото, мозаика, игра-пазл.	Игровая палатка, тоннели крупногабаритные.	Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести»	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.	Куклы по сезонам, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.)	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести». «Зоопарк настроений», комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевой игры («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), конструкторы, игровой домик для кукол.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Настольно-печатные игры, в т.ч. игры народов мира.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО.	Куклы по сезонам, игрушка-набор для уборки, фигурки людей («Моя семья»), кукольный театр или отдельные куклы.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Макеты «Мой детский сад», «Мой дом» и т.п., комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.	Тематические машины (пожарная машина, автомобиль-трейлер, автомобиль коммунальный, автомобиль-бетоновоз, автомобиль-контейнеровоз, экскаватор «Малыш» и т.п.), игрушка-набор для уборки, конструкторы и строительные наборы, кукольный театр, «Профессии», набор «Дары Фребеля».	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Наборы карточек на тему «Профессии», демонстрационный материал, комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка».	Игровая палатка, дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой).	Наборы карточек типа «Дети и дорога», демонстрационный материал на тему «Природа России» и т.п.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая

				Физическое развитие
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.	Игровой центр с горкой.	Комплект книг, настольно-печатные игры.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Познавательное развитие				
Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации.	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, поле-пазл, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игрушечный руль	Детский компьютер, калейдоскоп, фотокамера и т.п.	Настольно-печатные игры типа «Научные опыты», наборы для экспериментов, игра-головоломка, конструкторы с различным скреплением деталей, объемные конструкторы, коврики с силуэтами.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование познавательных действий, становление сознания	Дидактические игрушки «Домик», «Волшебный кубик, игрушки-каталки	Доска магнитная со счетами, доска-мольберт для рисования, детский компьютер.	Дидактические игры (Уникуб), математический планшет, конструкторы с разным скреплением деталей, наборы типа «Сложи узор из геометрических фигур, доска Сегена. Домино, лото, кубики, парные картинки, пирамиды с	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

			кольцами, развивающие наборы с пирамидами, наборы для экспериментов, игры на запоминание, набор «Дары Фребеля, азбука с подвижными картинками.	
Развитие воображения и творческой активности.	Конструкторы, музыкальные игрушки.	Игровая палатка, калейдоскоп, детский компьютер.	Настольно-печатные игры, набор «Дары Фребеля», игра настольная + сказка + раскраска, игра головоломка, фоторамки, кубики, мозаики.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)	Тематические машины, куклы по сезонам, крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), мебель для кукол, игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки.	Игровая палатка, логический столик, детский компьютер.	Демонстрационные комплекты типа «Дети и дорога», знаки дорожного движения, демонстрационный комплект, набор цифр «Учимся считать», наборы «Фигуры и формы», «Больше-меньше», веселые шнурочки, игры в кармашке, парные картинки, лото, конструкторы и строительные наборы, развивающие наборы с	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

			пирамидами, настольно-печатные игры типа «Познавательная дорожка».	
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социально-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира.	Куклы народов мира, кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь», и др.), техника военная (игрушечные машины), игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Четыре сезона/комплект (зима, весна), электронно-озвучивающий плакат, макеты «Мой город», «Моя Родина», и т.п., комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие речи				
Овладение речью как средством общения и культуры.	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Комплект книг	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Обогащение активного словаря.	Тематические машины, самолеты, водный транспорт,	Комплекты видеофильмов,	Электронно-озвучивающий плакат, тренажер	Игровая Коммуникативная

	парковки, железная дорога, лото, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей.	медиапрезентаций, диафильмов	«Речевой», комплекты книг.	Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	Набор сюжетно-ролевых игр, тематические машины, игрушечный телефон.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие речевого творчества.	Перчаточные и пальчиковые куклы.	Детский компьютер.	Конструктор электронный, игры типа «Весёлая азбука», настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, электронно-озвучивающие плакаты.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	Игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, куклы музыкальные.	Детский компьютер.	Электронно-озвучивающий плакат, набор букв «Алфавит» (32 элемента),	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная

			кубики с азбукой, игры типа «Говорящий куб».	Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	Игрушки-персонажи, куклы, мягкие книжки-игрушки.	Комплекты видеофильмов.	Наборы детских книг, набор книг «Учимся читать» для говорящей ручки нового поколения, книжка-панорамка.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Развивающие игрушки типа «Дерево» со светом и звуком.	Звуковой коврик.	Тренажер «Речевой», лото, домино.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Художественно - эстетическое развитие				
Развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного,	Игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр	Интерактивные игровые столы, комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Электронно-озвучивающий плакат, комплекты книг, демонстрационный материал по различной	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая

музыкального, изобразительного), мира природы.			тематике, природный материал	Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Становление эстетического отношения к окружающему миру.	Куклы, в т.ч. народные.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Демонстрационный материал по различной тематике, изделия народных промыслов, природный материал.	игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно – исследовательская Художественно – эстетическая Физическое развитие
Формирование элементарных представлений о видах искусства.	Игрушки народных промыслов.	Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, диафильмов.	Электронно-озвучивающий плакат «Музыкальные инструменты» и т.п., набор для отливки барельефов, гравюра, альбомы по живописи.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.	Игрушки народных промыслов.	Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, аудиодисков.	Комплекты книг, в т. народных сказок, книжки-раскраски.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая

				Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.	Набор-настольный театр «Репка» и др.	Комплекты аудиодисков.	Настольно-печатные игры, комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Игрушечные музыкальные инструменты, игры типа «Игрушки своими руками и их роспись».	Набор трафаретов с карандашами, игровой набор для рисования, электроприбор для выжигания по дереву.	Роспись по холсту, гравюра, набор для отливки барельефов, набор с пластилином, раскраска по номерам, конструкторы.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

Физическое развитие				
Развитие физических качеств - координации, гибкости и др.	Каталки, каталки на палочке, пирамиды с кольцами, развивающие	Машины-двигатели, игра-городки, гольф детский, дартс,	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено	Игровая Коммуникативная Трудовая

	наборы с пирамидами, кольцеброс.	мяч резиновый, мяч с рогами, мяч -попрыгун, горка большая, набор мягких модулей, сухой бассейн с комплектом шаров, клюшка с двумя мячами в сетке, спортивные мини-центры.	использование дидактического материала.	Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).	Кегли, неваляшки, качалки, кольцеброс.	Машины-двигатели, набор шаров для сухого бассейна, мяч резиновый, мяч-попрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, тоннели крупногабаритные, клюшка с двумя мячами в сетке, массажная дорожка, набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета), дартс, скакалки, обручи, лопаты.	Мозаика, конструкторы, в т.ч. объёмные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование начальных	Куклы-спортсмены.	Набор боксерский, велосипеды, набор для игры в мини-футбол и	Настольно-печатные игры. Демонстрационный материал типа «Спорт и	Игровая Коммуникативная Трудовая

представлений о некоторых видах спорта.		т.п., набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета).	спортсмены», макеты типа «Стадион».	Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Овладение подвижными играми с правилами.	Игры типа «Твистер», «Дартс» и т.п.	Мяч резиновый, мяч- попрыгун, набор для гольфа, набор для игры в мини- футбол и т.п.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	Игра - городки, кольцеброс, движущиеся игрушки.	Игровой центр с горкой, набор для игры в мини-футбол, набор боксерский.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

4. Список литературы

1. *Авдеева, Н. Н.* Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
2. *Авдеева, Н. Н.* Безопасность: учеб. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - М.: 000 «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
3. *Агафонова, К. В.* Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М.: Просвещение, 1978.
4. *Арапова-Пискарева, Н. А.* Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
5. *Богуславская, З. М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М.: Просвещение, 1991.
6. *Венгер, Л. А.* Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М.: Просвещение, 1988.
7. *Галанова, Т. В.* Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль: Академия развития, 2007.
8. *Гербова, В. В.* Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий / В. В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
9. *Губанова, Н. Ф.* Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
10. *Добрушин, А. Д.* Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин: Валгус, 1976.
11. *Дорохов, А. А.* Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М.: Детская литература, 1975.
11. *Дошкольное* воспитание: журн. - 1990. -№ 8; 1991. -№ 2, 7.
12. *Душное, А. С.* Моя улица / А. С. Душнов. - М.: ДОСААФ, 1981.
13. *Дыбина, О. Б.* Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
14. *Ерофеева, Т. И.* Математика для дошкольников: кн. для воспитателя детского сада /Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М.: Просвещение, 1993.
15. *Зацепина, М. Б.* Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
16. *Карпухина, Н. А.* Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика: практич. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Н. А. Карпухина. - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С, 2008.
17. *Кириллова, О. С.* Красный - стой, зеленый - можно. Желтый светит - осторожно: для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. - Волгоград: Семь ветров, 1995.
18. *Клименко, В. Р.* Обучайте дошкольников правилам движения / В. Р. Клименко. - М.: Просвещение, 1973.
19. *Клочанов, Н. Н.* Дорога, ребенок, безопасность: метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Клочанов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
20. *Комарова, Т. С.* Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада: конспекты занятий / Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
21. *Комарова, Т. С.* Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
22. *Кривич, М.* Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М.: Малыш, 1984.
23. *Маландин, Н. Г.* Внимание - дети / Н. Г. Маландин. - М.: Педагогика, 1975.